

Ainekava:

Õppeaine: kultuurilugu, tundide arv ühes klassis kokku 35, üks tund nädalas (pikkusega 65 minutit), klassid: 2 ja 5.

Kooliastme õpitulemused lahti kirjutatuna:

2. klassi õpitulemused	5. klassi õpitulemused
Õpilane:	Õpilane:
<ul style="list-style-type: none">- oskab väärtustada elu pühadust ja maailma meie ümber, teab loodushoiu vajalikkust;	<ul style="list-style-type: none">- oskab väärtustada iseennast, oma lähedasi ja kaasinimesi;
<ul style="list-style-type: none">- tunneb kuldset reeglit ja selgitab selle järgimise olulisust, märkab kaaslaste vajadusi, püüab käituda klassis arvestavalt ning oskab anda hinnangut oma tegevusele;	<ul style="list-style-type: none">- analüüsib vabaduse, kohustuse ja vastutuse olulisust oma igapäevaelus;
<ul style="list-style-type: none">- toob näiteid, mille poolest on tema eriline, väljendab oma mõtteid ja tundeid nii sõnaliselt kui ka loomingu kaudu;	<ul style="list-style-type: none">- nimetab vourusi (õiglus, vaprus, enesedistsipliin (möödukus), (elu)tarkus ning usk, lootus ja armastus) ning oskab neid lahti mõtestada, tuues näiteid vouruste avaldumise kohta inimeste käitumises;
<ul style="list-style-type: none">- nimetab tähtsamaid rahvakalendri pühi ja selgitab nende kristlikku tähendust;	<ul style="list-style-type: none">- tunneb kümme käsku ja oskab neid ümber sõnastada kümneks võimaluseks;
<ul style="list-style-type: none">- kirjeldab nende pühade levinumaid tähistamise traditsioone;	<ul style="list-style-type: none">- toob näiteid väärtuste ja moraalnormide rolli kohta üksikinimese elus ning ühiskonnas;
<ul style="list-style-type: none">- teab oma pere traditsioone ja oskab neid teistele tutvustada;	<ul style="list-style-type: none">- nimetab enda jaoks olulisi väärtusi ja kirjeldab õpitu valguses, kuidas need tema toimimist kujundavad ning valikuid mõjutavad;
<ul style="list-style-type: none">- toob näiteid kristlusega seotud esemete, tekstide, toimingute, sündmuste ja paikade kohta;	<ul style="list-style-type: none">- tunneb nn kuldset reeglit ja suuremates maailmareligioonides sõnastatud olulisemaid eetilisi printsiipe (austa elu, teist inimest ja omandit, ära tunnista valet); toob näiteid nende toimimise kohta;
<ul style="list-style-type: none">- sõnastab õpitud lugude moraalse sõnumi;	<ul style="list-style-type: none">- tutvustab Eesti kultuurilooliselt olulisi paiku;
<ul style="list-style-type: none">- kirjeldab näiteid tuues, kuidas erinevad inimeste uskumused, arvamused ja soovid;	<ul style="list-style-type: none">- tutvustab Eesti olulisi pühapaiku;
<ul style="list-style-type: none">- teab, kuidas käituda kalmistul, kirikus ja teistes pühades paikades;	<ul style="list-style-type: none">- tutvustab Järva-Jaani kultuurilooliselt olulisi paiku.
<ul style="list-style-type: none">- oskab seostada Järva-Jaani kirikut meie kodukoha kultuuritraditsioonide ja ajaloga;	
<ul style="list-style-type: none">- uurib ja oskab kirjeldada Eesti pühasid paikasid.	

2. klassi lahti kirjutatud õpitulemused	Õpitulemuste saavutamist toetav hindamine		Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega kooli õppekava järgi
	hindamiskriteeriumid	kasutatud hindamismeetodid ja -mudelid	
Lahtikirjutus lähtudes õpitulemustest. Mõistab, oskab, teab, väärtustab, tunneb, kujundab?	Mis on antud õpitulemuse hindamiskriteeriumid? Kasutab, osaleb, teeb, rakendab, eristab, kirjeldab, loeb, kirjutab, analüüsib, käitub, esitab, vormistab, põhjendab, võrdleb, nimetab, jutustab, arutleb, moodustab, seletab, sooritab?	Kuidas õpitulemust hinnatakse? Milliseid hindamismeetodeid kasutatakse? Mudelid: Sõnaline/täheline, suuline/kirjalik, jutustamine/kirjutamine, individuaalne töö/paaristöö/rühmatöö, enesehindamine/tagasiside; Meetodid: iseseisev töö, praktiline töö, õpimapp, laboratoorne töö, katse, uurimus, intervjuu, etteütlus, esitus, kirjand, lünktekst, ümberjutustus, kompositsioon, teose esitus, küsimustele vastamine, töövahendite hooldus	Kuidas seostan õpitulemuse õppekavas kirjeldatud üldpädevuse ja läbivate teemadega? Läbiv teeme tuleneb valitud õppematerjalist.
Oskab väärtustada elu pühadust ja maailma meie ümber, kirjeldab loodushoiu vajalikkust.	1. Arutleb erinevate loomislugude põhjal maailma tekkimise üle. 2. Kirjeldab loodushoiu vajalikkust.	Individuaalne töö. Pildi joonistamine maailma loomisest. Rühmatöö. Ühispildi joonistamine teemal: „Kaunis loodus“ ja „Kannatav loodus“.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Tunneb kuldset reeglit ja selgitab selle järgimise olulisust, märkab kaaslaste vajadusi, püüab käituda klassis arvestavalt ning oskab anda hinnangut oma tegevusele.	1. Kirjeldab, kuidas saab erinevates olukordades kaasinimest aidata. 2. Käitub klassis klassikaaslaste arvestavalt ja lugupidavalt. 3. Hindab oma tegevust.	Paaristöö. Lauamängu mängimine, situatsioonidele lahenduse pakkumine.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Toob näiteid, mille poolest on tema eriline, väljendab oma mõtteid ja tundeid nii	1. Arutleb teemal „Iga inimene on eriline“ ja kirjeldab, mille poolest on tema eriline.	Iseseisev töö. Õpimapp.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja

sõnaliselt kui ka loomingu kaudu.			väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Nimetab tähtsamaid rahvakalendri pühi ja selgitab nende kristlikku tähendust.	Nimetab järgnevaid rahvakalendri pühi ja selgitab nende tähendust: 1. Lõikustänapüha 2. Hingedeaeg ja hingedepäev 3. Advent 4. Jõulud 5. Lihavõtted/ülestõusmispüha 6. Ristipäevad 7. Nelipühad 8. Jaanipäev	Iseseisev töö. Õpimapp.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Kirjeldab nende pühade levinumaid tähistamise traditsioone.	Kirjeldab järgnevate pühade tähistamise traditsioone: 1. Lõikustänapüha 2. Hingedeaeg ja hingedepäev 3. Advent 4. Jõulud 5. Lihavõtted/ülestõusmispüha 6. Ristipäevad 7. Nelipühad 8. Jaanipäev	Iseseisev töö. Õpimapp.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Teab oma pere traditsioone ja oskab neid teistele tutvustada.	Kirjeldab oma pere traditsioone järgnevate pühade tähistamisest: 1. Lõikustänapüha 2. Hingedeaeg ja hingedepäev 3. Advent 4. Jõulud 5. Lihavõtted/ülestõusmispüha 6. Ristipäevad 7. Nelipühad	Jutustab oma peretraditsioonidest.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.

	8. Jaanipäev		
Toob näiteid kristlusega seotud esemete, tekstide, toimingute, sündmuste ja paikade kohta.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tunneb meie kultuuriruumi püha raamatut - Piibit. 2. Nimetab mitmest raamatust see koosneb ja millal see tõlgiti eesti keelde. 3. Nimetab, miks see on eriline raamat. 	Iseseisev loovtöö. Õpimapp.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Sõnastab õpitud lugude moraalse sõnumi.	<p>Sõnastab järgmiste lugude moraalse sõnumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Halastaja samaarlane 2. Pime Bartimeus 3. Hea karjane 4. Sakkeus 5. Kadunud poeg 	Iseseisev kirjalik töö. Õpimapp.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Kirjeldab näiteid tuues, kuidas erinevad inimeste uskumused, arvamused ja soovid.	Sõnastab erinevaid uskumusi, arvamusi ja soove.	Rühmatöö. Tegevuskaardid.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Oskab käituda kalmistul, kirikus ja teistes pühades paikades.	Külastab Järva-Jaani kirikut ja kalmistut ja käitub seal vastavalt heale tavale ja traditsioonidele.	Eneseanalüüs.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Oskab seostada Järva-Jaani kirikut meie kodukoha kultuuritraditsioonide ja ajalooaga.	Jutustab erinevaid pärimusi Järva-Jaani kiriku ehitamise kohta.	Suuline esitlus.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Uurib ja oskab kirjeldada Eesti pühasid paikasid.	Uurib ja kirjeldab järgmisi Eesti pühapaikasid:	Esitluse koostamine ja esitamine.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus,

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaali kraater 2. Tamme-Lauri tamm 3. Taevaskoda 4. Pühajärv 5. Norra allikad 6. Pühakojad 		suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
--	---	--	--

5. klassi lahti kirjutatud õpitulemused	Õpitulemuste saavutamist toetav hindamine		Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega kooli õppekava järgi
	hindamiskriteeriumid	kasutatud hindamismeetodid ja -mudelid	
<i>Lahtikirjutus lähtudes õpitulemustest. Mõistab, oskab, teab, väärtustab, tunneb, kujundab?</i>	<i>Mis on antud õpitulemuse hindamiskriteeriumid? Kasutab, osaleb, teeb, rakendab, eristab, kirjeldab, loeb, kirjutab, analüüsib, käitub, esitab, vormistab, põhjendab, võrdleb, nimetab, jutustab, arutleb, moodustab, seletab, sooritab?</i>	<i>Kuidas õpitulemust hinnatakse? Milliseid hindamismeetodeid kasutatakse? Mudelid: Sõnaline/täheline, suuline/kirjalik, jutustamine/kirjutamine, individuaalne töö/paaristöö/rühmatöö, enesehindamine/tagasiside; Meetodid: iseseisev töö, praktiline töö, õpimapp, laboratoorne töö, katse, uurimus, intervjuu, etteütlus, esitlus, kirjand, lünnktekst, ümberjutustus, kompositsioon, teose esitus, küsimustele vastamine, töövahendite hooldus</i>	<i>Kuidas seostan õpitulemuse õppekavas kirjeldatud üldpädevuse ja läbivate teemadega? Läbiv teeme tuleneb valitud õppematerjalist.</i>
Oskab väärtustada iseennast, oma lähedasi ja kaasinimesi;	Esitleb iseennast ja oma lähedasi kolmeminutilise meetodi abil.	PPT-esitluse koostamine iseendast ja esitamine.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Analüüsib vabaduse, kohustuse ja vastutuse olulisust oma igapäevaelus;	Kirjutab oma vabadusest, kohustustest ja vastutusest igapäevaelus.	Kirjalik iseseisev töö. Õpimapp.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Nimetab voorusi (õiglus,	Analüüsib ja kirjeldab vooruste	Rühmatöö.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus,

vaprus, enesedistsipliin (mõõdukus), (elu)tarkus ning usk, lootus ja armastus) ning oskab neid lahti mõtestada, tuues näiteid vooruste avaldumise kohta inimeste käitumises;	tähendust.	Kirjalik iseseisev töö. Õpimapp.	enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Tunneb kümmet käsku ja oskab neid ümber sõnastada kümneks võimaluseks;	Analüüsib kümne käsu tähendust oma igapäevaelus.	PPT-esitluse koostamine kümnest käsust ja võimalusest.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Toob näiteid väärtuste ja moraalinormide rolli kohta üksikinimese elus ning ühiskonnas;	Analüüsib erinevate igapäevaelu situatsioonide läbi moraalinormide rolli inimese ja ühiskondlikus elus.	Iseseisev kirjalik töö. Õpimapp.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Nimetab enda jaoks olulisi väärtusi ja kirjeldab õpitu valguses, kuidas need tema toimimist kujundavad ning valikuid mõjutavad;	Nimetab õpitud väärtusi ja kirjeldab nende mõju igapäevaelus.	Iseseisev kirjalik töö. Eneseanalüüs. Õpimapp.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Tunneb nn kuldset reeglit ja suuremates maailmareligioonides sõnastatud olulisemaid eetilisi printsiipe (austa elu, teist inimest ja omandit, ära tunnista valet); toob näiteid nende toimimise kohta;	Uurib ja analüüsib järgmiste maailmareligioonide olulisemaid eetilisi printsiipe: 1. kristlus 2. hinduism 3. budism 4. islam 5. judaism	PPT-esitluse koostamine ja esitamine.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Tutvustab Eesti	Uurib ja kirjeldab valikuliselt Eestimaa	PPT-esitluse koostamine ja esitamine.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus,

kultuurilooliselt olulisi paiku;	olulisi kultuuriloolisi paiku, traditsioone.		enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Tutvustab Eesti olulisi püha paiku;	Kirjeldab mõiste püha tähendust. Uurib ja kirjeldab järgmisi Eesti püha paikasid: 1. Hiied 2. Puud 3. Allikad 4. Järved 5. Pühakojad	PPT-esitluse koostamine ja esitamine.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.
Tutvustab Järva-Jaani kultuurilooliselt olulisi paiku;	1. Võimalusel külastab Järva-Jaani kirikut, kalmistuid, pastoraati, Orina mõisa, Kuksema kabelit, Tuletõje muuseumi, vendade Pikade mälestuskivi, Järva-Jaani ausamba parki, Järva-Jaani kultuurimaja. 2. Tunneb Järva-Jaani koolihariduse lugu.	Suuline esitlus ja paikade tutvustamine.	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus.