

Lisa

Järva Vallavolikogu 28.04.2022 otsusele nr 31 "Järva-Jaani
Gümnaasiumi arengukava aastateks 2022-2025 kinnitamine"



ARENGUKAVA 2022–2025

Järva-Jaani 2022

SISUKORD

Sissejuhatus	3
1. JIG üldandmed ja eripära.....	4
2. Missioon, visioon, eesmärgid ja põhiväärtused	5
3. Hetkeolukorra kirjeldus	5
3.1. Personal	5
3.2. Õppe- ja kasvatustöö	7
3.3. Kooli füüsilise õpikeskkonna kujundamine.....	8
3.4. Rahuloluküsitluste kokkuvõte	9
3.5. Sisehindamise kokkuvõte	10
II Tegevuskava	12

Sissejuhatus

Järva-Jaani Gümnaasiumi (edaspidi JJG) arengukava on dokument, mis määrab gümnaasiumi ja põhikooli arengu põhisuunad ning arengu valdkonnad koos arengukava uuendamise korraga aastateks 2022–2025. Järva-Jaani Gümnaasiumi arengukava sisaldab kooli missiooni, visiooni, eesmärke ning tegevuskava aastateks 2022–2025. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena selgitatud JJG parendusvaldkondadest, Järva valla arengukavast, teistest üldharidust reguleerivatest õigusaktidest ja JJG koolisisestest analüüsides. Arengukava koostamise protsessis on osalenud JJG õpilasesindus, hoolekogu ja õpetajad nii Järva-Jaani gümnaasiumis, Peetri koolist kui ka Peetri lasteaiast.

Arengukava on läbi arutatud 18.01.2022 ja 22.02.2022 kooli hoolekogus, 02.02.2022 õpilasesinduses ja 02.02.2022 õppenõukogus.

Arengukava eesmärgiks on õpilaste teadmiste ja oskuste arengu toetamine formaalse ning mitteformaalse õppimise abil. Sisehindamisest tulenevad parendusvaldkonnad on välja toodud punktis 3 Hetkeolukorra kirjeldus pealkirjaga.

1. JJG üldandmed ja eripära

Õppeasutuse nimi	Järva-Jaani Gümnaasium
Juriidiline aadress	Pikk 1, Järva-Jaani, Järvamaa
Kontaktandmed	Tel: +372 386 3386 E-post: kool@jjaani.edu.ee

Gümnaasiumis toimub õppetöö kursuste kaupa (üks kursus on 65 minutiliste õppetundide rakendamise 24 kontaktundi). 4.–9. klassis on õppeaasta jaotatud trimestriteks ja 1.–3. klassis poolaastateks vastavalt õppekavas kehtestatud tunnijaotusplaanile. Õppetöö on korraldatud kontakttundide ja juhendatud iseseisva töö kombineerimise põhimõttel. Tundide pikkuseks Järva-Jaani Gümnaasiumi kõikides kooliastmetes on 65 minutit ning juhendatud iseseisva töö pikkuseks on 25 minutit. JJG-s tegutsevad põhikool ja gümnaasium ühe asutusena ning õppevormideks on nii statsionaarne õpe kui ka mittestatsionaarne õpe koolikohustusliku ea ületanud õppijatele.

JJG õppekavade lisandväärtuseks põhikoolis on Ettevõtliku Õppe, Liikuma Kutsuva Kooli, VEPA (käitumisoskuste mäng ja meetodite kogum), TORE (tugiõpilasliikumine) ja Tervist Edendava Kooli metoodika rakendamine. Põhikooli õppekava lisandväärtus seisneb kolmel korral õppeaastas läbi viidavates projektõppenädalates, mis aitavad õpitavat elulises kontekstis mõtestada. Gümnaasiumi õppekava lisandväärtus seisneb jõu, loovuse, teaduse, spordi ja tehnoloogia suunamoodulites, mille käigus otsivad õpetajad ja õpilased suunatud tundides õpetatava ja tavaainetundide vahelisi seoseid ning rakendavad neid praktikas. Lisaks on võimalik JJG eripärast tulenevalt arvestada huvitegevuses ja ülikoolides läbitud mitteformaalseid kursusi valikkursustena.

JJG teeb õppekava kavandamisel koostööd kõrgkoolide ja teadusasutustega valikkursuste pakkumisel, võimaldades õpilastel end ette valmistada järgmisel kooliastmel õppimiseks.

2. Missioon, visioon, eesmärgid ja põhiväärtused

Missioon: JJG-s on loodud vastastikusel lugupidamisel põhinevad ja õppimist kui protsessi toetavad kokkulepped. Kokkulepete sõlmimisel arvestatakse õpilaste individuaalsete vajadustega, toetatakse õpilaste seotustunnet õpikogukonnana ning arendatakse visualiseerimise ja dialoogi abil terviklike süsteemide mõistmist.

Visioon: JJG on õppimist eestvedav kool, mille fookuses on õpiprotsessis empaatia säilitamine.

Põhiväärtused:

Koostöö: õpilase tervikteadmiste moodustamise ja kinnistamise kesksel kohal on JJG töötajate ja õpilaste vahel toimiv koostöö, mille tulemusena jõuame iga õpilaseni individuaalselt. Väärtustame koostöises õppimises omandatud teadmisi. Oleme õppimises avatud grupi- ja rühmatöödele, kuid peame oluliseks ka individuaalseid sooritusi.

Kommunikatsioon: üksteisega suhtlemisel oleme ausad, avatud ja toetavad. Hindame suhtlemises põhjendustega argumenteeritud eneseväljenduse vormi. Nii õpilased kui õpetajad on õppimises aktiivne pool – valmis kaasa mõtlema ning oponeerima, jäädes seejuures avatuks, toetavaks ja tolerantseks.

Kriitiline mõtlemine: oleme tervikteadmise moodustamisele orienteeritud. Hindame õppetundides probleemide püstitamist, dialoogi teket ja võimalike lahenduste esitlemist. Taotleme, et kriitiline mõtlemine ja ratsionaalsus jõuaksid õppetundidesse, õpilase eneseväljendusse ning julgusesse arvamust avaldada.

Loovus: väärtustame, et õpilased suudaksid õppetundides õpitud teadmisi üle kanda igapäevastesse tegevustesse ja olukordadesse. Toetame, et loovuse arendamine jõuaks igasse õppetundi. See aitab kujundada tuleviku ühiskonnas hakkama saamiseks vajalikke kodanikke.

3. Hetkeolukorra kirjeldus

3.1. Juhtimine ja personal

JJG personali moodustavad juhtkond, õpetajad, tugipersonal ja majandustöötajad. JJG õpetajad on valdavalt erialase haridusega. 2020/2021. õppeaastal 32st töötavast õpetajast 7 on meesõpetajad ja 25 naisõpetajad. Kokku on õpetajate ametikohti 2021. a septembri seisuga 24, lisaks 3 abiõpetajat ning tugipersonal, kelle olemasolu on kajastatud tabelis 1.

Tabel 1. Tugipersonali olemasolu

HEV koordineerimise juht- sotsiaalpedagoog	Psühholoog	Eripedagoog	Pikapäeva -rühma juhendaja	Abiõpetaja	Ringijuht /huvijuht	Kooli tervishoiu -teenus (arst, õde)
Jah	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah

JJG juhtkonda kuuluvad direktor, kaks õppejuhti, HEV (hariduslike erivajadustega õpilaste) koordineerimise juht-sotsiaalpedagoog, haldusspetsialist, infojuht, sekretär-raamatukoguhoidja, huvijuht, ja Ettevõtliku Kooli tegevuste koordinaator. Majanduspersonali kuuluvad kolm puhastusteenindajat, majahoidja, sekretär-raamatukoguhoidja, huvijuht ja infojuht.

JJG on loonud õpetajatele võimaluse tegeleda enesetäiendusega ja rakendada saadud teadmisi oma kooli kontekstis. JJG tunnustab õpetajate oskust motiveerida õpilasi isikliku entusiasmi ja pühendumise abil. Õpetaja innustab oma õpilasi uusi teadmisi ammutama, on eeskujuks, suunanäitajaks ja toetajaks, kasutades kaasaegseid õppemeetodeid, mis parimal moel toetavad õpilaste arengut. Õpetajad on aktiivsed ka väljaspool kooli, tegutsedes nii huvitegevuses kui ka ettevõtluses, mis võimaldab neil õpitut seostada igapäeva elu tegemistega. Iga õpetaja tunneb end olulisena, õpetaja tunnetab oma kompetentside kasvu, mis suurendab soovi õppeprotsessi kavandamises osaleda ja toetab oma ainevaldkonna arenduse vastu huvi teket.

Sisehindamisest tulenevad parendusvaldkonnad:

1. Toetada õpetajate teaduspõhise õppeprotsessi juhtimise rakendamist õpiringide, ühiste arutelude ja koolituste abil.
2. Õpetajate tunnustussüsteemi väljatöötamine.
3. Uute õpetajate sisseelamisprogrammi käivitamine õpiringide abil.

3.2. Õppe- ja kasvatustöö

Tabel 2. Õpilaste arv JJG-S õppeaastati (peale 2022. aastat prognoositav sündivuse järgi)

Õppeaasta	1 kl	I ka	II ka	III ka	Põhi-kool	X klass	Gümn	Kaug-õpe	Kokku
2021/22	11	39	47	55	141	11+4(KÕ)	31	17	48
2022/23	14	39	45	53	137	17	15	17	53
2023/24	25	50	45	49	144	14	15	17	58
2024/25	22	61	39	47	147	19	15	17	62
2025/26	20	67	39	45	151	15	15	17	62

Tagame kvaliteetse põhi- ja gümnaasiumihariduse igale koolilõpetajale. Toetame aineliste ja üldpädevuste arendamist ainetundides ja erinevates haridusprogrammides ning koostöövõrgustikes osalemisega: Ettevõtlik Kool, Tervist Edendav Kool, Liikuma Kutsuv Kool, Kiusamisest Vabaks liikumine ja VEPA. Oleme loonud õpilastele võimaluse teha valikuid oma õpiteel põhikooli projektinädalate ja gümnaasiumi suunakursuste abil. Õpilaste õpitulemuste hindamisel lähtume tervikteadmise moodustamisest, tagasisidestades õppijaid valdavalt sõnaliselt. Kokkuvõttev hindamine toimub esimeses kooliastmes sõnaliselt, ülejäänud kooliastmetes tähelises seitsme palli skaalas (A+...F).

Tugisüsteemi kaudu toetust vajavate õpilaste arv on 21% kogu õpilaste üldarvust. JJG-s toimiva tugisüsteemi abil saame õigeaegselt toetada õpilasi, kelle õppimist segab, takistab või välistab mingi isiksusest või õpikeskkonnast tulenev väline asjaolu. Tugisüsteemi elementidest on JJG-s rakendatud ainealased õpiabitunnid, konsultatsioonid, eripedagoogiline abi, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi nõustamine ning individuaalsed aine- ja õppekavad. Rakendunud tugisüsteem on end õigustanud, kuid järgmistel õppeaastatel tuleb seda kindlasti täiustada ja edasi arendada.

2021/2022 õppeaastal valmib tehnoloogiaklass, mis vastab tänapäevastele tingimustele ja annab palju uusi võimalusi puidu ja metalli töötlemiseks. Seoses 3D printerite, CNC treipingi, CNC freespingi ja keevitusseadmete tagamisega kujundatakse õpilastes inseneriteadmisi.

Sisehindamisest tulenevad parendusvaldkonnad:

1. Järva-Jaani Gümnaasiumis kujundatakse õpikeskkond, mis toetab kõikides ainevaldkondades õppijate individuaalsust ja arendab õpioskusi, loovust, ettevõtlikkust ja eneserefleksiooni (TULEM¹i tund rakendamine);
2. Järva-Jaani Gümnaasiumis luuakse tingimused, mis toetavad teaduspõhisele õppekorraldusele;
3. Koolis keskendutakse õpilaste ja õpetajate digikompetentside arendamisele.

Õppe- ja kasvatustöö oluliseks osaks on tunnustamine. Seni on meenega tunnustatud õpilasi õppimise, spordi ja koolivälises tegevuses osalemise eest. Selleks toimub JJG-S tunnustamine kooliastmeti, mille käigus tuuakse välja üritused ja seal kooli esindanud õpilased. Heade ja väga heade õpitulemustega õpilased on kutsutud Järva vallavanema vastuvõtule.

JJG-i tunnustuste alaks on esimese korruse fuajee, kuhu pannakse välja õpilaste diplomid, tänukirjad ja ühiselt võidetud karikad ja teised tunnustused. Siiski ei saa jääda tunnustamise aluseks üksnes head ja väga head õpitulemused. Järva-Jaani Gümnaasiumis leitakse, et iga õpilase pingutus väärib kooliaasta lõpus tunnustamist tänukirjaga.

Sisehindamisest tulenevad parendusvaldkonnad:

1. õpilaste tunnustussüsteemi väljatöötamine;
2. hindamisjuhendi täiendamine hoolsuse ja käitumise hindamiseks;
3. hindamisjuhendi ning tunnustussüsteemi vastavusse viimine;
4. ettevõtlike laste suvekooli korraldamine.

3.3. Kooli füüsilise õpikeskkonna kujundamine

Järva-Jaani Gümnaasiumi füüsiline keskkond ei vasta enam ammu tänapäevastele nõuetele. Iga aasta on tehtud parendusi, kuid võrreldes teiste Järva valla õppeasutustega on seis halb. Sellele juhtisid tähelepanu ka Järva-Jaani Gümnaasiumi õpilased rahuloluküsitlustes. 2021/2022 õppeaastal ehitatakse välja tipptasemel tehnoloogia klass, kus õpilastel on võimalus omandada inseneriteadmisi, mida tänapäeva töökohtadel eeldatakse. Lisandväärtusena soovime pakkuda kogukonnale võimalust selle klassiruumi kasutamiseks.

¹ TULEM on ettevõtliku õppe tööriist, mis aitab õppetööd planeerida ja läbi viia, toetades ainetunnis ettevõtlikkuspädevust ja rakendades vastavat metoodikat. Tegemist on akronüümiga, mille igal tähel on tähendus: **T**unneme rolle ja koostööd – ettevõtlikus õppeprotsessis on igal protsessis osalejal täita kokkulepitud ja aktsepteeritud roll. Rollide täitmisel toetatakse teineteist aktiivselt ning tehakse selleks koostööd. **U**saldame vastutust – õppijal on reaalne vastutus õppeprotsessis ning ta mõistab, et valikud toovad kaasa tagajärgi. **L**õimime eluga – kaasame õppetöösse kooliväliseid partnereid, et saaksime teada, mida õpituuga päriselt peale hakata. **E**vime kogemusi – õppijal on õpitu praktilise rakendamise kogemused, nii positiivsed kui ka negatiivsed. **T**eeme päris asju kogukonna heaks. **M**õõdame mõju – õppeprotsessis toimib pidev tagasiside õppeprotsessi osaliste vahel nii õppijalt õpetajale kui ka vastupidi.

Tänapäeva koolimaja ei pea olema avatud ainult õppetööks, vaid ka kogukonna tegevusteks: sport, muusika, tantsimine ning ka koosolekute korraldamiseks.

Sisehindamisest tulenevad parendusvaldkonnad:

1. Kogu koolimaja projekteerimine, ehitamine ja sisustamine tänapäevastele nõuetele vastavalt.

3.4. Rahuloluküsitluste kokkuvõte

Kooli korraldatud rahuloluküsitlused viidi viimati Järva-Jaani Gümnaasiumis läbi 2020. aasta märtsikuus. Rahuloluküsitluse tulemused esitatakse antud juhul neljas vaates, millest esimeses kajastatakse esimese kooliastme õpilaste arvamusi, teise vaates teise kuni neljanda kooliastme, koolitöötajate ja lastevanemate arvamused.

Esimese kooliastme õpilastele meeldivad koolis erinevad õppeained, meeldib pikk vahetund, puuvilja söömise võimalus vahetunnis, raamatukogus viibida, erinevad huvitegevused. Esimese kooliastme õpilastele ei meeldi koolis, et vahetunnid on lühikesed (v.a. pikk vahetund). Ei meeldi, et kogu aeg ei ole puuvilju, mõned ainetunnid, kiusamine, projektinädal, kui õppekohtade (klasside) vaheline liikumine on jäänud segaseks. Esimese kooliastme õpilaste soov on, et koolis oleks ronimissein, seiklusrada, rohkem projektinädalaid, kool algaks kell 9, oleks olemas ujula, suurem raamatukogu, et võimla oleks lähemal.

Teise kuni neljanda kooliastme õpilastest on 2020. aasta küsitluses meie kooliga rahul (27,1%) ja enamasti rahul (43,9%). Rahul ei ole 18,7% vastanutest. Seega on õpilased praeguse koolikorraldusega rahul. Võrdluseks saab välja tuua, et õpilased on 2017. aasta küsitluse põhjal meie kooliga väga rahul (40%), osaliselt rahul (15%) ning nii ja naa (24%), rahul osaliselt või täielikult ei ole 21% vastanutest. Järelikult on rahulolu kooliga võrreldes 2017. aasta küsitlusega suurenenud ning rahulolematute arv on vähenenud. Teise kuni neljanda kooliastme õpilaste ettepanekud koolikeskkonna parandamiseks on, et õpetajad oleks vahetundide ajal koridoris, tunnid võiks pikemad olla, koolis võiks olla remont tehtud, vahetunnid võiks olla pikemad ja garderoobid puhtamad.

JJG töötajal on võimalus kaasa rääkida otsuste tegemisel, ta teab oma rolli arengukava elluviimisel ja täidab seda rolli. JJG on hästi juhitud ja koolile eraldatud ressursse kasutatakse efektiivselt. Probleeme käsitletakse avalikult. Töötajate tööd hinnatakse, motiveeritakse, jagatakse tunnustust ja tagasisidet. 84,6% töötajatest vastab, et töökollektiivis on avatud õhkkond. JJG-S hinnatakse ka õpilaste saavutusi. 92,3% töötajatest arvab, et JJG-s ollakse sallivad kõigi suhtes. Seega on JJG väärtuspõhine juhtimine väga hea.

Lapsel läheb vanemate arvates koolis hästi (47%), rahuldavalt (20%) või võiks paremini (24%). 2017. aasta küsitluses on välja toodud, et lapsel läheb vanemate arvates koolis hästi (69%), nii ja naa (25%), võiks paremini (6%) ja ei oska vastata (6%). Võrreldes 2017. aastaga on antud aspektis märgata mõningast langust. Tuleb välja selgitada, mis on selle põhjus.

Lapsevanemad on 2020. aasta rahuloluküsitluses lisaks välja toonud, et nad on oma lapsele selle kooli valinud, sest nad on väga rahul uudse süsteemi, heade tingimustega ning õppekavaga. JJG on uuendusmeelne ja meeldib vanematele. Samas on antud ka negatiivsemaid hinnanguid.

3.5. Sisehindamise kokkuvõte

Sisehindamise korraldamisel on lähtutud Eesti Vabariigi õigusaktidest, JJG-i arengu- ja õppekavast, Ettevõtliku kooli sisehindamise põhimõtetest ning koolikorralduslikest dokumentidest. Eesmärk on analüüsida mõtestatult õppeasutuse tegevust, tulemusi ja tagada laste järjepidevat arengut toetavad tingimused. Sisehindamise tulemused on aluseks JJG-i eesmärkide planeerimisel, juhtimisotsuste vastuvõtmisel ja arengukava koostamisel. Andmete kogumiseks on kasutatud statistilisi andmeid, küsitlusi, õppetöö kokkuvõtteid, vestlusi ja tunnivaatlusi.

Järva-Jaani Gümnaasiumi 2018.–2021. aasta arengukava eesmärkideks olid:

1. JJG hariduse kvaliteedi määrab õpilaste avatus, ettevõtlikkus, esinemisoskus, lai silmaring, teadmised ja oskused, mis võimaldavad neil õpinguid jätkata neile meelepärases õppeasutuses;
2. JJG õppekavad on koostatud riikliku õppekava alusel, kus valikute rohkus on tagatud formaalse ja mitteformaalse hariduse kombineerimise tulemusena, arvestades õpilaste ja lastevanemate soove;
3. JJG rakendatakse õppetöö läbiviimisel muutunud õpikäsitlust, mille keskmes on õpilane ja tema iseseisvus ning vastutus õppetöös;
4. JJG alusväärtuseks on terviseedendus ja turvaline koolikeskkond, mille tagamiseks korraldatakse teabepäevi, spordivõistlusi ja osaletakse Kiusamisvaba Kooli projektides. Tulemusi mõõdetakse igal aastal rahuloluküsitlustes;
5. JJG töötab motiveeritud ja ettevõtliku õppemethodikat rakendav personal.

Tegevuseesmärk number üks sai saavutatud. Järva-Jaani Gümnaasiumi vilistlased (nii põhikooli kui gümnaasiumi) jätkavad õpinguid neile huvipakkuvates õppeasutustes. Põhikooli õpilased jätkavad oma õpinguid riigigümnaasiumides ja kutsehariduskeskustes ning gümnaasiumilõpetajad kõrg- ja ülikoolides (sh pedagoogilistel erialadel).

Tegevuseesmärk number kaks on saavutatud läbi 2021. aastal kinnitatud põhikooli õppekava, mille juurde toimub hetkel ainekavade koostamine. Gümnaasiumi õppekava on jätkuvalt ülevaatamise faasis. Põhikooli ja gümnaasiumi õppekava juurde kuulub ka hindamise juhend, mille aluspõhimõtteks on õpilast toetava tagasisidestamise rakendamine. Õppekava ja hindamisjuhendit on tutvustatud õpilastele ja lastevanematele.

Tegevuseesmärk number kolme saavutamiseks on tehtud algust projektinädalate ja koduste iseseisva õppetöö päevadega. Õppemeetod, mis toetab õpilase iseseisvust õppetöös, on välja arendamisel ühe koolitöötaja magistratöökäigus. Õpilase vastutus õppetöös osaleda on sõnastatud JJG-i õppekavas ja hindamisjuhendis.

Tegevuseesmärk number neli on saavutatud. Oleme osalised Kiusamisvaba Kooli programmis (koolikiusamise vähendamine läbi ennetuse ja juhtumite lahendamise) ja kasutame ainetunde läbi viies Käitumisoskuste Mängu metoodikat (laste vaimse tervise hoidmine läbi enesejuhtimise ja sotsiaalsete oskuste arendamise). JJG-s viiakse läbi turvalisusele suunatud loenguid ja koolitusi (Igal aastal võtavad 6. klassi õpilased osa KEAT programmist – „Kaitse end ja aita teist“ programmi eesmärk on toetada õpilaste erinevate ohutusvaldkondade teemade omandamist). JJG-i terviseedenduse arendamiseks osaleb kool Liikuma Kutsuva Kooli programmis. JJG-i ümber on loodud võimalused vahetundides tegeleda liikumisega. JJG-s viiakse läbi rahuloluküsitlusi igal aastal.

Tegevuseesmärk number viis on saavutatud. Järva-Jaani Gümnaasiumis töötav isikkoosseis on motiveeritud ja rakendab Ettevõtliku Õppe metoodikat, mis kajastub kooli õppekavas, üldtööplaanis ja kuuplaanides.

II Tegevuskava

<i>Tegevusvaldkond</i>	<i>Möödik</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Personal			
Toetada õpetajate (sh uute õpetajate) teaduspõhise õppeprotsessi juhtimise (sh ettevõtliku õppe) rakendamist õpiringide, ühiste arutelude ja koolituste abil.	Aastas kaks ühiskoolitust, talve ja suvel. On loodud üks õpiring, mis käib koos kaks korda kuus. Ettevõtliku õppe alaseid koolitusi viiakse läbi kolmel korral aastas.	Alates 2022	Direktor
Õpetajate tunnustussüsteemi väljatöötamine ja rakendamine.	Tunnustussüsteem on välja töötatud ja rakendatakse.	2023	Direktor
Vastastikune tundide külastamine ja tagasiside andmine.	75% õpetajatest peavad kolleegi tundide külastust tulemuslikuks.	2022	Direktor
Arenguvestluste läbiviimine.	Regulaarselt toimuvad arenguvestlused, mis põhinevad õpetajate iga-aastasel eneseanalüüsil.	Igal aastal	Direktor
Loodud on tingimused koolitõtajate järjepidevaks professionaalseks arenguks.	Õpetajad osalevad aastas vähemalt ühel enesetäienduskoolitusel ja kooli sisese õpikogukonna tegevuses.	Igal aastal	Direktor
Õppe- ja kasvatustöö			
Õppemethodika arendamine vastavalt õpilaste vajadustele. Tagatud on iga õpilase võimetekohane areng.	Õpiabi/individuaalset tööd vajavate õpilaste ja nende individuaalsete õppekavade arvu vähenemine.	2023	Direktor, õppealajuht

	<p>Klassikursuse kordajate arvu vähenemine.</p> <p>Töö andekate õpilastega ja nende individuaalsete õppekavade arvu suurenemine.</p> <p>Õppetöö läbiviimiseks on moodustatud tasemerühmad.</p> <p>Väljalangemise vähenemine.</p>		
JJG-s kasutatakse TULEMi tundi	TULEMi tunni meetodi kasutamise osakaal õppetundides kasvab igal aastal.	2023	Direktor, õpetajad
JJG-s on kujundatud õpikeskkond, mis toetab kõikides ainevaldkondades õppijate loovust, ettevõtlikkust ja enesepeegeldamisoskust.	<p>Kooli õppekava on olemas ning on pidevas arendusprotsessis.</p> <p>Õpetajate vaheline koostöö – ainete lõimimine, kogemuste vahetamine.</p> <p>Suurendada sõnalise tagasisidestamise osakaalu.</p> <p>Õpilased analüüsivad enda töid ning tagasisidestavad kaasõpilaste töid.</p> <p>Iga veerandi lõpus lahendavad õpilased elulisi ülesandeid ainetundides läbitud materjali abil.</p>	2023	Direktor
Kasutatakse digiseadmeid mõtestatult	<p>Õpetajad jagavad pidevalt erinevaid teaduspõhiseid uuringuid, mis üheskoos läbi töötatakse.</p> <p>Digiseadmete sagedasem kasutamine ainetundide läbiviimiseks.</p> <p>Õpetajad kasutavad tundide andmisel digitaalset õppevara ja on suutelised seda ise looma.</p>	Alates 2022	Direktor

	<p>Igas klassiruumis on piisav hulk vajalikke digivahendeid õppetöö läbiviimiseks.</p> <p>Kohest tagasisidet võimaldavate testide kasutamine.</p>		
Õppetöö väljaspool kooli keskkonda. Tundide või õpitegevuste läbiviimine erinevates asutustes, ettevõtetes nii Eestis kui Euroopas ja nende tegevuste seostamine ainetega (nt, AS Väätsa Prügila, muuseumid, valla ettevõtted ja allasutused, raamatukogutunnid vms).	Õpilased seostavad õpitud eluga.	2023	Direktor
Õppekursioonide ja -käikude planeerimine.	Projektinädalate käigus. On valminud plaan õppetööd toetavate kooliväliste tegevuste kohta.	2023	Direktor
Õpilaste tunnustussüsteemi väljatöötamine.	Tunnustussüsteem on välja töötatud.	2023	Õpetajad
Hindamisjuhendi ning tunnustussüsteemi sidumine.	Hindamisjuhendisse on sisse viidud täiendused.	2023	Direktor
Õuesõppe võimaluste laiendamine ja suurem kasutamine.	Õueala kui õpiruumi teadlikum kasutamine on suurenenud (õppeaed, õuesõpe, terviseedendus).	2024	Direktor
Õpilas- ja minifirmade tegevuste soodustamine	30% õpilastest tegutseb koolis moodustatud õpilas- või minifirmades.	2025	Ettevõtliku õppe koordinaator
Kooli füüsilise õpikeskkonna kujundamine			
JJG järk-järguline renoveerimine	JJG vastab tänapäevastele nõuetele.	2025	Direktor
Ergonoomiliste õpilaslauade ja toolide soetamine.	Õpilaslauad ja toolid on soetatud.	2024	Direktor