

Lõpetatud tööde arv: 9

Alustamata tööde arv: 0

Keskmine lahendamise aeg: 222 minutit

## Õpetaja tagasiside raport

Tagasiside	Õpilaste arv
<p><b>Teabe haldamise valdkonna ülesannete abil hinnati, kas õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>oskab määrata eesmärgist lähtuvalt oma teabevajaduse ja valida sobivad meetodid digitaalse teabe otsimiseks;</li><li>oskab koguda digitaalset teavet, analüüsida ja hinnata seda kriitiliselt.</li></ul> <p>Õpilase tulemused teabe haldamise valdkonnas olid võrreldes eakaaslastega <b>paremad</b>.</p>	1
<p><b>Teabe haldamise valdkonna ülesannete abil hinnati, kas õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>oskab määrata eesmärgist lähtuvalt oma teabevajaduse ja valida sobivad meetodid digitaalse teabe otsimiseks;</li><li>oskab koguda digitaalset teavet, analüüsida ja hinnata seda kriitiliselt.</li></ul> <p>Õpilase tulemused teabe haldamise valdkonnas olid võrreldes eakaaslastega <b>samal tasemel</b>.</p>	7
<p><b>Teabe haldamise valdkonna ülesannete abil hinnati, kas õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>oskab määrata eesmärgist lähtuvalt oma teabevajaduse ja valida sobivad meetodid digitaalse teabe otsimiseks;</li><li>oskab koguda digitaalset teavet, analüüsida ja hinnata seda kriitiliselt.</li></ul> <p>Õpilase tulemused teabe haldamise valdkonnas olid võrreldes eakaaslastega <b>nõrgemad</b>.</p>	1
<p><b>Digikeskkondades suhtlemise valdkonna ülesannete abil hinnati, kas õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>teab, milliseid võimalusi annavad digivahendid kodanikuna ühiskonnaelus osalemiseks;</li><li>oskab digikeskkonnas suheldes valida sihtrühmale sobiva sisu, suhtlusformaadi ja -viisi;</li><li>oskab valida digitaalse sisu jagamiseks sobiva keskkonna või vahendi;</li><li>teab, mis on digitaalne jalajälg ja millised tegevused internetis jätavad digitaalset jalajälge;</li><li>teab, kuidas turvaliselt sisse logida keskkonda.</li></ul> <p>Õpilase tulemused digikeskkondades suhtlemise valdkonnas olid võrreldes eakaaslastega <b>paremad</b>.</p>	4
<p><b>Digikeskkondades suhtlemise valdkonna ülesannete abil hinnati, kas õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>teab, milliseid võimalusi annavad digivahendid kodanikuna ühiskonnaelus osalemiseks;</li><li>oskab digikeskkonnas suheldes valida sihtrühmale sobiva sisu, suhtlusformaadi ja -viisi;</li><li>oskab valida digitaalse sisu jagamiseks sobiva keskkonna või vahendi;</li><li>teab, mis on digitaalne jalajälg ja millised tegevused internetis jätavad digitaalset jalajälge;</li><li>teab, kuidas turvaliselt sisse logida keskkonda.</li></ul> <p>Õpilase tulemused digikeskkondades suhtlemise valdkonnas olid võrreldes eakaaslastega <b>samal tasemel</b>.</p>	5

**Digikeskkondades suhtlemise valdkonna ülesannete abil hinnati, kas õpilane:**

- teab, milliseid võimalusi annavad digivahendid kodanikuna ühiskonnaelus osalemiseks;
- oskab digikeskkonnas suheldes valida sihtrühmale sobiva sisu, suhtlusformaadi ja -viisi;
- oskab valida digitaalse sisu jagamiseks sobiva keskkonna või vahendi;
- teab, mis on digitaalne jalajälg ja millised tegevused internetis jätavad digitaalset jalajälge;
- teab, kuidas turvaliselt sisse logida keskkonda.

0

Õpilase tulemused digikeskkondades suhtlemise valdkonnas olid võrreldes eakaaslastega **nõrgemad**.

**Sisuloome valdkonna ülesannete abil hinnati, kas õpilane:**

- oskab luua, muuta ja arendada eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu, materjali ja uut teadmist;
- järgib uut digitaalset sisu luues ning teiste autorite loodud sisu kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid;
- oskab salvestada digitaalset teavet sobivas formaadis füüsilisel seadmel ja veebipõhises keskkonnas;
- saab aru lihtsamast visuaalsest programmeerimiskeelest.

2

Õpilase tulemused sisuloome valdkonnas olid võrreldes eakaaslastega **paremad**.

**Sisuloome valdkonna ülesannete abil hinnati, kas õpilane:**

- oskab luua, muuta ja arendada eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu, materjali ja uut teadmist;
- järgib uut digitaalset sisu luues ning teiste autorite loodud sisu kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid;
- oskab salvestada digitaalset teavet sobivas formaadis füüsilisel seadmel ja veebipõhises keskkonnas;
- saab aru lihtsamast visuaalsest programmeerimiskeelest.

6

Õpilase tulemused sisuloome valdkonnas olid võrreldes eakaaslastega **samal tasemel**.

**Sisuloome valdkonna ülesannete abil hinnati, kas õpilane:**

- oskab luua, muuta ja arendada eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu, materjali ja uut teadmist;
- järgib uut digitaalset sisu luues ning teiste autorite loodud sisu kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid;
- oskab salvestada digitaalset teavet sobivas formaadis füüsilisel seadmel ja veebipõhises keskkonnas;
- saab aru lihtsamast visuaalsest programmeerimiskeelest.

1

Õpilase tulemused sisuloome valdkonnas olid võrreldes eakaaslastega **nõrgemad**.

**Turvalisuse valdkonna ülesannete abil hinnati, kas õpilane:**

- rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida digiseadet kasutades füüsilisi ning virtuaalseid riske;
- kaitseb oma isikuandmeid kasutades turvalaseid paroole;
- teab, kuidas turvaliselt ühendada digiseadmeid sisse ja lahti.

0

Õpilase tulemused turvalisuse valdkonnas olid võrreldes eakaaslastega **paremad**.

**Turvalisuse valdkonna ülesannete abil hinnati, kas õpilane:**

- rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida digiseadet kasutades füüsilisi ning virtuaalseid riske;
- kaitseb oma isikuandmeid kasutades turvalaseid paroole;
- teab, kuidas turvaliselt ühendada digiseadmeid sisse ja lahti.

9

Õpilase tulemused turvalisuse valdkonnas olid võrreldes eakaaslastega [samal tasemel](#).

**Turvalisuse valdkonna ülesannete abil hinnati, kas õpilane:**

- rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida digiseadet kasutades füüsilisi ning virtuaalseid riske;
- kaitseb oma isikuandmeid kasutades turvalaseid paroole;
- teab, kuidas turvaliselt ühendada digiseadmeid sisse ja lahti.

0

Õpilase tulemused turvalisuse valdkonnas olid võrreldes eakaaslastega [nõrgemad](#).

**Probleemilahenduse valdkonna ülesannete abil hinnati, kas õpilane:**

- oskab valida ning kriitiliselt hinnata enda vajadustele vastavaid tehnoloogilisi võimalusi ja digilahendusi.

2

Õpilase tulemused probleemilahenduse valdkonnas olid võrreldes eakaaslastega [paremad](#).

**Probleemilahenduse valdkonna ülesannete abil hinnati, kas õpilane:**

- oskab valida ning kriitiliselt hinnata enda vajadustele vastavaid tehnoloogilisi võimalusi ja digilahendusi.

7

Õpilase tulemused probleemilahenduse valdkonnas olid võrreldes eakaaslastega [samal tasemel](#).

**Probleemilahenduse valdkonna ülesannete abil hinnati, kas õpilane:**

- oskab valida ning kriitiliselt hinnata enda vajadustele vastavaid tehnoloogilisi võimalusi ja digilahendusi.

0

Õpilase tulemused probleemilahenduse valdkonnas olid võrreldes eakaaslastega [nõrgemad](#).