



JÄRVA-JAANI GÜMNAASIUM

Analüüs 2019/2020 õppeaasta rahuloluküsitlusest

SAATEKS

Järva-Jaani Gümnaasiumis viidi rahuloluküsitlus läbi 2017. ja 2020. aasta kevadel.

2017. aastal olid Järva-Jaani Gümnaasiumis 45-minutilised tunnid. Vahetunnid olid 10-20-minutilised. Söögivahetunde oli kaks ning mõlema pikkuseks 20 minutit. Esialgu oli tunniplaanis maksimaalselt kaheksa tundi, see tähendab, et ühes õppepäevas oligi kaheksa erinevat õppeainet. Alates 2018/2019 õppeaastast olid tunniplaanis paaristunnid, mille raames oli ühe õppepäeva jooksul maksimaalselt neli erinevat ainetundi.

2017. aasta rahuloluküsitluses toodi välja järgnevad ettepanekud:

- rohkem välitunde;
- lõbusamad tunnid;
- vahetund 5 min;
- rohkem üritusi;
- vahetunnid pikemaks;
- remont;
- vähem kodutöid;
- huvitavad tunnitööd;
- pöörata rohkem tähelepanu õpilastele, kes ei oska tunnis olla;
- õpitu praktiseerimine;
- õpetajad peaksid olema loovamad, mitte liialt kinni traditsioonilises õpetaja töös;
- info levimine paremaks;
- tähtede hindamissüsteem;
- väikestele ei peaks üldse hindeid andma;
- vaja oleks korralikku tagasisidet;
- kool võiks jätkuvalt olla uuendusmeelne;
- õpetajad märgiksid tunni kirjelduse ja õppimise eKooli põhjalikumalt;
- paaristundide süsteem võiks jätkuda;
- klassijuhataja tundides võiks olla rohkem jutuajamisi, mismoodi minu käitumine mõjutab teisi;
- koolitoit võiks parem olla.

Varem lähtuti õppetöö korraldamisel üksnes põhikooli riiklikust õppekavast ning aegade jooksul kujunenud praktikatest. Alates 2019. aastast lähtutakse õppetöö korraldamisel

põhikooli riikliku õppekava teaduspõhisest käsitlusest. Seoses sellega viidi läbi palju erinevaid muudatusi tulenevalt 2017. aasta rahuloluküsitluses välja toodud ettepanekutest. Rakendatakse õppeainete lõimumist ja korraldatakse projektinädalaid, et oleks vaheldus õppeprotsessis. Projektinädalatel on võimalik õpitut praktiseerida, korraldada väljasõite ning välitunde.

Teadmiste kujunemise aluseks peetakse teaduskirjanduse alusel süvendatult õppeprotsessis osalemist ajaliselt. See tähendab, et ühe õppetunni mõistes tuleb kasutada pikema ajalisemat keskendumist ühele ainele ehk plokk õppimise strateegiat ning nädala lõike hajutatud strateegiat ehk tunnid peavad olema nädala lõikes hajutatud. Seoses eeltooduga kehtestati tundide pikkuseks 65 minutit, et soodustada teadmiste kujunemist pikaajalises mälus ning vähendada kodus tehtava iseseisva töö osakaalu. Antud korralduse alusel muutus ka tunnijaotusplaani nädala lõikes, mis vähendas õppetundide arvu õppepäeva jooksul - maksimaalselt viis erinevat õppeainet olenevalt kooliastmest. Lisandunud on loovained uues võtmes, eesmärgiga suurendada õppetöös praktiliste tegevuste osakaalu. Loovainete uues võtmes rakendamine loob teaduskirjanduse alusel aju plastilise seisundi, mis võimaldab paremini põhiõppeainete omandamist.

Teadmiste kujunemise aluseks on õpilastes motivatsiooni loomine. Motivatsioon jaguneb sisemiseks ja välimiseks ning seda saab stimuleerida tähelise või sõnalise tagasiside kaudu. Teaduskirjanduse alusel on teadmiste kujunemine kõige efektiivsem juhul, kui õpilasel on tekkinud sisemine motivatsioon õppetöös osaleda. Sisemise motivatsiooni osakaalu tõstab sisukas ja konkreetne tagasiside tehtud töö osas. Lähtudes eeltoodust ja õpilaste soovist kohaldada algklassidele sõnalist tagasisidestamist ning vanemates astmetes tähelist tagasisidestamist, on koolis kehtestatud seitsmepalline tähelise hindamise süsteem (A+,A,B,C,D,E,F) ning algklasside puhul sõnaline tagasisidestamine. Lisaks sellele süsteemile on e-koolis alati toodud välja põhjalik tagasiside iga õpilase individuaalsele tööle.

Osade ainetundide raames (inglise keel, loov eneseväljendus, kunst, liikumine, muusika, rütmika, inseneeria) on rakendatud gruppide süsteemi, kus erinevate klasside õpilased ühest kooliastmest on koos ühes ainetunnis. Grupisüsteem on moodustatud selleks, et parandada õpilaste sotsiaalseid suhteid ning vähendada koolikiusamist, mida õpilased tõid 2017. aasta rahuloluküsitluses välja. Lisaks on teaduskirjandusest lähtuvalt moodustatud kooliastmete siseselt sellised grupid, kus õpilaste võimekus antud aine raames erineb. See stimuleerib kõiki õpilasi neile omasel võimete tasemel püüdlikkuse ja täiuse poole. Antud hetkel on õpilaste võimekuse järgi grupeeritud inglise keel, kuid edaspidi on plaanis antud grupe laiendada teistes loovainetes.

Õpetajaid on suunatud loovuse arendamisele ja antud võimalusi praktiseerida erinevaid ideid läbi projektinädalate, mis on aasta võtmes ära jaotatud loovaks, uurivaks ning liikuvaks.

Igal nädalal toimuvad terve kooli koosolekud esmaspäeva ja reede hommikul. Osalemine on kohustuslik tervele kooliperele ning seal on kõigil võimalik saada täpset infot kõige toimuva kohta. Peale kogu kooli koosolekut toimuvad klassijuhatajatunnid, kus on võimalik vestelda erinevatel teemadel, korraldada tegevusi, teha proove üritusteks jne.

Söögivahetunni pikkus on 75 minutit, mis võimaldab õpilasel selle aja jooksul süüa, vastata järgi töid, tegeleda huvitegevusega või valida endale meelepärane tegevus. Algklassi õpilastel on olemas mänguväljak, kus saab vahetunni veeta. Teaduskirjanduse alusel on oluline tagada õpilastele päeva keskel aeg teadmiste kinnistumiseks. Selleks on vaja õpilasel tegeleda hoopis muude tegevustega nagu liikumine, huvitegevus ja lihtsalt aja veetmine. Pärast sellist pausi on õpilane valmis järgnevas õppetundides uusi teadmisi looma.

Õppeaastate vältel on läbi viidud palju remonttöid, et muuta koolimaja õpikeskkond kaasaegsemaks. Renoveeritud on klassiruumid, koridore ning võimla.

Eeltoodust tulenevalt lähtuvad 2019/2020. õppeaastal rakendatud muudatused õppetöös teaduspõhisest riikliku õppekava käsitlusest ning 2017. aasta rahuloluküsitluste tulemustest.

2020. AASTA RAHULOLUKÜSITLUSE TULEMUSED

2019/2020. õppeaasta rahuloluküsitlus viidi läbi märtsikuus. I kooliastme õpilaste ja kõikide lastevanemate küsimustikud saadeti vastamiseks paber kandjal koju. Kooli töötajad vastasid küsimustikule digitaalselt. II – IV kooliastme õpilased täitsid küsimustiku koolis klassijuhatajatunni raames.

I kooliaste

I kooliastme küsimustikule vastasid 35 õpilast 44-st. I kooliastme rahuloluküsitluse tulemused näitavad, et koolis on alati hea olla 20% õpilastest. Sageli hea olla on 31%, mõnikord 31% ja harva 9%. Kooli toiduga ollakse 60% ulatuses väga rahul. See näitab, et I kooliastme õpilased tunnevad end meie koolis hästi.

I kooliastme õpilase läbisaamine kaasõpilastega (väga hea 23%, hea 31%, rahuldav 37%) ja õpetajatega (väga hea 51%, hea 40%) on väga hea. Kummalgi juhul ei ole välja toodud „halb“ valikvastust. Seega on I kooliastme suhted koolis head.

Info liikumise ja kättesaadavuse kohta töid õpilased välja positiivses pooles 58% ja negatiivses pooles 25% vastustest. Kõige suurem infoallikas on klassijuhataja (71%) ja lapsevanem (27%). Seega saavad valdav enamuse õpilastest info koolis toimuva kohta läbi klassijuhataja või lapsevanema.

73% küsitlusele vastanutest õpib igal õhtul kuni üks tund, mis viitab, et õppetöö harjutav osa on kavandatud õpilase võimekust arvestades.

86% õpilastest leiab, et koolis on erinevaid võimalusi huvitegevusteks ning 91% neist leiab aega selleks. Seega on koolis I kooliastme õpilastele leitud piisav tasakaal õppetöö ja huvihariduse vahel.

Rahuloluküsitluses oli küsimus selle kohta, kas õpilased muretsevad oma asjade pärast koolis. 60% õpilastest on vastanud jah ja pigem jah. Põhjuseid, miks see nii on, ei ole välja toodud. Seega tuleb täiendavalt uurida antud küsimust läbi klassijuhatajate ja lapsevanemate.

I kooliastme õpilaste seas on esinenud tõsisemaid koolivägivalda juhtumeid (19%), natuke kiusamist (67%), sõbralikku nägemist (5%). 6% vastanutest ei ole kiusamist ega vägivalda. Küsimusele vastata ei osanud 3% õpilastest.

I kooliastme õpilastele meeldib koolis:

1. erinevad õppeained;
2. pikk vahetund;
3. puuvilja söömise võimalus vahetunnis;
4. raamatukogu;
5. erinevad huvitegevused.

I kooliastme õpilastele ei meeldi koolis:

1. teised vahetunnid on lühikesed;
2. kogu aeg ei ole puuvilju;
3. osad ainetunnid;
4. kiusamine;
5. projektinädal, kui õppekohtade (klasside) vaheline liikumine on jäänud segaseks.

I kooliastme õpilaste soov on, et:

1. koolis oleks ronimissein;
2. seiklusrada;
3. rohkem projektinädalaid;
4. kool algaks kell 9;
5. ujula;
6. suurem raamatukogu;
7. võimla ligemal.

II-IV kooliaste

II-IV kooliastme küsimustikule vastas 108 õpilast 132-st. Vastanutest 45,8% olid II kooliastmest, 36,4% olid III kooliastmest ja 17,8% olid IV kooliastmest. 2017.aastal osales rahuloluküsitluses 33 õpilast.

Kooli õhkkond oli 38% ulatusest pigem sõbralik ja 42,6% vastas, et võiks olla parem. Hinnang õpilaste omavahelistele suhetele oli 40,6% arvates head ja 33% arvates rahuldavad. Siiski on õpilased eraldi välja toonud, et klassikaaslaste vahelised suhted võiksid paremad olla ja poisid ning tüdrukud ei saa omavahel nii hästi läbi kui võiks. Siiski on võrreldes 2017. aasta rahuloluküsitlusega õpilaste omavahelised suhted jätkuvalt head.

Suhted õpilaste ja õpetajate vahel on 81,4% õpilaste arvates head ja rahuldavad. 2017.aasta rahuloluküsitluse põhjal olid õpetajate ja õpilaste omavahelised suhted õpilaste arvates 63% vastanute seas head. Õpilased on välja toonud, et suhted olenevad õpetajatest, kuid õpilased ise leiavad, et õpilastel ei ole austust õpetajate vastu. Õpilased on välja toonud, et õpetajad võiksid rohkem suhelda. Siiski on võrreldes 2017. aasta rahuloluküsitlusega õpilaste ja õpetajate omavahelised suhted paranenud.

Kokkuvõtteks võib öelda, et kuna kooli õhkkond koosneb erinevatest sotsiaalsetest suhetest, siis tähendab see, et eelpool kirjeldatud omavaheliste suhete parendamine eri aspektides suurendaks rahulolu ka kooli õhkkonnaga.

2017.aasta küsitluses toodi välja, et info ei jõua õigeaegselt kõikide õpilasteni ja tihti tekib infosulg. 2020.aasta rahuloluküsitluse põhjal on õpilastel olemas info kõige toimuva osas (alati 8,3%; sageli 39,8%; mõnikord 30,6%). Peamine infokanal on e-kool. Õpilaste vastustest selgub, et teatud õpilaste arvates liigub info hästi, osade õpilaste arvates mitte. Välja on toodud ka see, et ÕE kaudu võiks info rohkem liikuda. Siiski võib järeldada, et võrreldes 2017. aasta rahuloluküsitlusega on info liikumine koolis paranenud.

Õpilastel läheb koolis hästi 47,2% ja rahuldavalt 25% vastanute arvates. 21,3% õpilastest on vastanud, et võiks paremini minna. Eelnevas küsitluses (2017) on välja toodud, et õpilastel läheb koolis hästi 42% ulatuses ja paremini võiks minna 37% õpilastest. Võrreldes 2017. aasta küsitlusega läheb õpilastel koolis paremini.

Õpetajad teevad õpilaste arvates oma tööd hästi. 55,5% õpilaste arvates on kool taganud palju võimalusi tunniväliseks tegevusteks ning 57,4% vastanutel on selleks ka piisavalt aega. 2017.aasta küsitluses on välja toodud, et õpilastele on pakutud erinevaid võimalusi kooliväliseks tegevusteks, kuid aega nendeks ei ole. Seega on paranenud võrreldes 2017. aasta küsitlusega koolivälises tegevustes osalemine.

2020. aasta küsitluse järgi vastab 55,7% õpilastest, et konsultatsioone ja järeleaitamistunde on võimalik saada. 2017.aasta küsitluse tulemusi protsentuaalselt välja tuua ei saa, kuid sõnaliste kirjelduste põhjal on võimalik järeldada, et õpilastel oli võimalus osaleda konsultatsioonides ja järeleaitamistundides. Jätkuvalt on õpilastel võimalik saada täiendavat tuge õppetöös.

2020. aasta küsitluses õpilased vastavad, et varastamist ja lõhkumist esineb harva (27,1%) ja mõnikord (16,8%). Seega II-IV kooliastme õpilased muretsevad oma isiklike asjade pärast vähem, kui I kooliastme õpilased. 2017.aasta küsitlusest saab välja tuua, et varasemalt samuti õpilased ei muretsenud oma isiklike asjade pärast. Seega tagab kool õpilaste isiklike asjade turvalisuse.

2020. aasta küsitluses on II – IV kooliastmes välja toodud, et koolis esineb natuke kiusamist (48,1%), sõbralikku nägelemist (19,4%), tõsisemaid juhtumeid (13,9%) ning nende kiusamise juhtumitega tegeletakse. Õpilased on eraldi välja toonud, et selle vähendamiseks võiks õpetajad rohkem tegeleda kiusamise juhtumitega ning vahetundidel oleks koridorides korrapidaja õpetajad. 2017.aasta küsitluses ilmneb, et koolis esineb natuke kiusamist 30% õpilastest,

sõbralikku nägemist 55% õpilastest ja on olnud tõsiseid juhtumeid 15% õpilastest. 2017. ja 2020. aasta küsitluses osalenute arv on väga erinev ja ei saa järeldusi teha. seega antud valdkonnas tuleb viia läbi täiendavaid küsimustikke.

Peaaegu kõik (93,6%) õpilased on rahul koolitoiduga 2020.aasta küsitluses ning rahulolu on näha ka 2017. aasta rahuloluküsitluses.

2020. aasta küsitlusele vastanutest arvavad, et teised õpilased pigem ei (33,3%) või ei (12%) taha siia kooli õppima tulla. Kooli soovimine teistele on saanud mõlemapoolseid vastuseid – jah 31,5%; ei 46,3%. See võib olla seotud välja toodud ettepanekuga, kus on nimetatud, et kool on halvas füüsilises seisus, õpilastel ei ole kuskil võimalik mugavalt vaba aega veeta ning õpetajad ei tervita vastu. Samas toovad õpilased välja, et tingimused erinevate õppeainete läbiviimiseks on head või rahuldavad. 2017.aasta küsitluses on välja toodud, et kooli maine on hea ja siia tahetakse õppima tulla. Seega tuleb antud valdkonnas viia läbi täiendavaid uuringuid, miks õpilased ei soovita/soovi Järva-Jaani Gümnaasiumis õpinguid jätkata/alustada.

II-IV kooliastme õpilased 2020. aasta küsitluses on meie kooliga rahul (27,1%) ja enamasti rahul (43,9%). Rahul ei ole 18,7% vastanutest. Seega on õpilased praeguse koolikorraldusega rahul. Võrdluseks saab välja tuua, et õpilased on 2017. aasta küsitluse põhjal meie kooliga väga rahul (40%), osaliselt rahul (15%) ning nii ja naa (24%), rahul osaliselt või täielikult ei ole 21% vastanutest. Järelikult on rahulolu kooliga võrreldes 2017. aasta küsitlusega suurenenud ning rahulolematute arv on vähenenud.

II-IV kooliastme õpilaste ettepanekud (2020):

1. õpetajad oleks vahetundide ajal koridoris;
2. tunnid võiks pikemad olla;
3. remont;
4. pikemad vahetunnid;
5. puhtamad garderoobid;
6. korrastada kooliruumi.

Kooli töötajad

Kooli töötajatest vastas küsimustikule (2020 a) 26 inimest 52-st . Kooli töötajal on võimalus kaasa rääkida otsuste tegemisel, teab oma rolli arengukava elluviimisel ja need viiakse ka ellu. Kool on hästi juhitud ja koolile eraldatud ressursse kasutatakse efektiivselt. Probleeme käsitletakse avalikult. Töötajate tööd hinnatakse, motiveeritakse, jagatakse tunnustust ja tagasisidet. 84,6% töötajatest vastab, et töökollektiivis on avatud õhkkond. Koolis hinnatakse ka õpilaste saavutusi. 92,3% töötajates arvab, et koolis ollakse sallivad kõigi suhtes. Seega on kooli väärtuspõhine juhtimine väga hea.

Töötaja korraldus võimaldab kasutada töötaja teadmisi, oskusi ja võimeid. Alati on võimalus osaleda arenguks olulistel koolitustel. Töötaja on saanud rääkida juhtkonnaga oma soovidest ja arenguvõimalustest, omavahelised suhted on 92,4% ulatuses head. Töö tegemiseks vajalik informatsioon jõuab õigeaegselt (84,6%) ja peamiseks infoallikaks on töötajate ühismeil.

Vastanud töötajad usuvad, et töötavad siin ka aastate pärast (69,2%). Soovitan meie kooli tööle tulla (92,3%), mulle meeldib minu töö (96,2%) ja olen kooliga rahul (96,2%). Vastanute arvates on koolil pigem hea (69,2%) maine ja meie kooli tahetakse õppima tulla (26,9%). Kooli ruumidega ollakse rahul (69,2%) ja pigem rahulolematud (26,9%). Tööks vajalikud kaasaegsed vahendid on olemas. Seega on kooli töökorraldus töötajaid toetav ja motiveeriv.

Töötajad hindavad enda ja lastevanemate omavahelisi suhteid heaks (34,6%) ja rahuldavaks (30,8%). Töötajate ja õpilaste omavahelised suhted on head (72%). Kooli töötajate ja tugipersonali omavahelised suhted on head (65,4%) ja vajalikul määral tuge ning abi saab 92,1% õpetajatest. Siiski tunnevad kooli töötajad, et lapsevanemad pigem ei hinda (34,6%) õpetaja tööd.

2017.aastal läbi viidud rahuloluküsitluses osales 16 töötajat ning vabateksti põhjal on samuti näha, et kooli töötajad on rahulolevad oma igapäevatöös.

Eeltoodust tulenevalt on kooli juhitud hästi, läbipaistvalt ning väärtuspõhiselt.

Lapsevanemad

2020.aasta lastevanemate küsitlusele vastajaid oli 87 119-st, 21% I, 33% II, 33% III ja 13% IV kooliastme vanematest ning 2017.aastal oli vastajaid 16. 2020.aasta küsitlus näitab, et suhted õpilaste ja õpetajate vahel on head (46%) ja rahuldavad (31%). 2017. aasta küsitluse vastajad tõid välja, et suhted õpilaste ja õpetajate vahel on head. Seega on võrreldes varasema küsitlusega jäänud suhted õpilaste ja õpetajate vahel vanemate arvates heaks.

Õppekorraldusliku poole pealt toovad lapsevanemad 2020. aasta küsitluses välja, et õpetajatele eKooli kirjutades peab vastust ootama mitu päeva ja mõnikord on õppimine e-kooli märgitud segaselt. Positiivse asjaoluna toovad lapsevanemad välja, et on väga tänulikud põhjaliku tagasiside eest õpitulemuste osas. Antud asjaolu viitab, et koolis rakendatud hindamise süsteem toimib.

2020.aasta küsitluse põhjal ollakse koolis sallivad 65% arvates vastanutest, kuid 2017. aastal oli suurem osakaal vastusevariandil „nii ja naa“. 2020. aasta küsitlus näitab, et klassijuhataja on lapse jaoks olemas (81%) ja lapsevanemal on lihtne klassijuhatajaga suhelda (84%). Suhted õpetajate ja lastevanemate vahel on väga head (8%), head (48%) ja rahuldavad (20%). Seega on lastevanemate ja õpetajate suhted head, mis võimaldab korraldada koostöist õpilaste arengut kõikides kooliastmetes. Siiski toovad lapsevanemad välja, et koolis on natuke kiusamist (42%), kuid nendega tegeletakse.

2017.aasta küsitluses on välja toodud, et hoolekogu on aktiivne, kuid 2020.aasta küsitlused ei oska vastata, kas koolil on aktiivne õpilasesindus või hoolekogu. Lastevanematel puudub info, mida antud institutsioonides arutatakse. Ettepanekuna on välja toodud, et mõlemad institutsioonid võiksid osaleda lastevanemate koosolekutel, mis võimaldaks neil anda ülevaade oma tegevusest.

Lastevanemate sõnul on õpilasel võimalik saada järelaitamistunde ja konsultatsioone alati (40%) ja sageli (35%). Siit võib järeldada, et vanemate arvates on koolis tagatud meetmed õpilaste tunniväliseks abistamiseks. Kooli ruumidega on lapsevanemad rahul (47%) ja võiks kaasaegsemad olla (41%), mis viitab, et parendada tuleks kooli füüsilist keskkonda.

Koolis omandatud haridus võimaldab õpilasel tulevikus hästi hakkama saada (54%). Küsitluse käigus on lapsevanematelt küsitud, kas nad paneksid oma teise lapse samasse kooli õppima - vanemad on vastanud jah (31%) ja pigem jah (23%). Lapse kooliga on rahul 51% vastanutest ja rahulolematud 37%. Kooli mainet hindavad vanemad pigem hea (28%) ja pigem mitte (25%) ning 47% vanemaid ei oska sellele vastata. Vastanud lastevanemate arvates meie kooli pigem ei (37%) taheta õppima tulla. Seega tuleb täiendavalt selgitada, mis põhjustel vanemad hindavad, et meie kooli ei soovita õppima tulla.

Lapsel läheb vanemate arvates koolis hästi (47%), rahuldavalt (20%) või võiks paremini (24%). 2017.aasta küsitluses on välja toodud, et lapsel läheb vanemate arvates koolis hästi (69%), nii ja naa (25%), võiks paremini (6%) ja ei oska vastata (6%). Võrreldes 2017 aastaga on antud aspektis märgata mõningast langust, mille tulemusena tuleb täiendavalt selgitada arvamuste täpsemad asjaolud.

Lapsevanemad 2020. aasta rahuloluküsitluses on lisaks välja toonud, et nad on oma lapsele selle kooli valinud, sest nad on väga rahul uudse süsteemi, heade tingimustega ning õppekavaga. Kool on uuendusmeelne ja meeldib vanematele. Samas on antud ka negatiivsemaid hinnanguid.

KOKKUVÕTE

Võrreldes 2017. aastaga on rahulolu kooliga pigem kasvutrendis kõikides uuringus osalenud isikute osas. Siiski esineb osade küsimuste juures kohti, kus rahulolu on languses ning nendel juhtudel tuleb täpsustavalt selgitada, miks vanemate ja õpilaste seisukohad on muutunud. Selleks tuleb koostada täpsustavad küsimustikud põhjalike andmete kogumiseks.

Lisaks annab rahuloluküsitlus aluse oletada, et kooli arengukava on rakendatud eesmärgipäraselt. Samamoodi on võimalik kasutada käesoleva rahuloluküsitluse tulemusi järgmise arengukava perioodi planeerimisel.