

SELFIE KOOLIRAPORT

Järva-Jaani Gümnaasium, ISCED 3 – USGE, Estonia



November 2017



Lugupeetud koolijuhid, õpetajad ja õpilased koolist Järva-Jaani Gümnaasium,

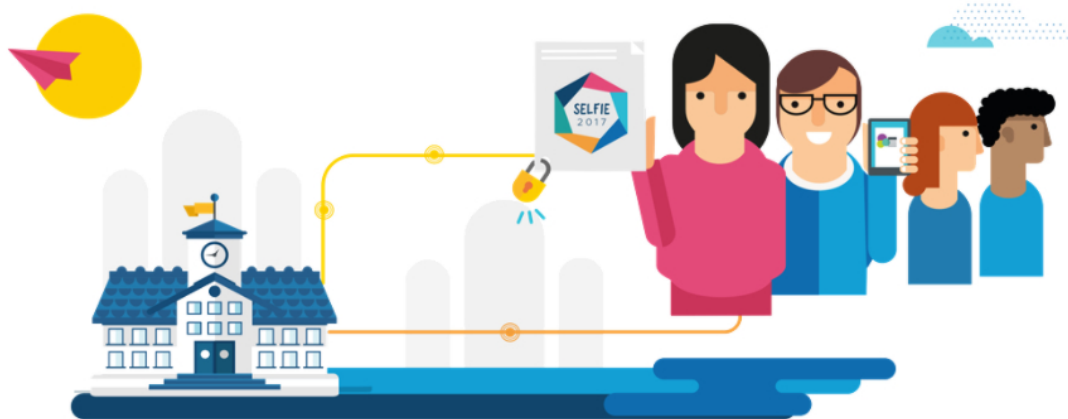
See on teie esimene SELFIE kooliraport, mis võtab kokku kolme küsitluse tulemused, millele vastasid teie kooli juhtkond, õpetajad ja õpilased.

Nagu päris "selfie", esitab SELFIE abil kogutud info pildi teie kooli hetkeseisust digitehnoloogia kasutamisel õppetöös.

Me loodame, et kasutate neid andmeid dialgooi algatamiseks nii kooli sees kui oma kooliväliste partneritega, mõistmaks oma tugevaid ja nõrku külgi ja seadmaks sihte edasises arendustöös. Soovitame kasutada SELFIEt kord aastas, et kaardistada teie kooli digitaalse võimekuse edenemist ja tuvastada uusi vajadusi.

SELFIE kooliraport on nähtav üksnes teile - keegi teine nendele andmetele ligi ei pääse.

Loodame, et teile meeldis osaleda esimeses SELFIE piloot-katsetuses ja selle tulemustest on teile kasu.



Euroopa Komisjoni SELFIE meeskond

Igaüks väärrib ära kuulamist!

SELFIE kooliraport koondab ja võrdleb omavahel kooli juhtkonna, õpetajate ja õpilaste vaatenurki.



Allpool olev tabel esitab teie kooli esimese SELFIE-koondpildi

OSALUS

	Kooli juhtkond	Õpetajad	Kokku õpetajaid	Õpilased	Kokku õpilasi
Kõik vastanud	5	16	10	25	9
Sisestatud vastuseid	3		9		6

Raporti ülesehitus

See raport koosneb viiest osast:

1. Ülevaate leht esitab eraldi iga rühma vastused ja ka koondpildi, mis koondab kõigi vastused ühte.
2. Küsimuste kaupa detailne lähivaade iga SELFIE mõõdiku kohta eraldi.
3. Üksnes koolijuhtidelt ja õpetajatelt küsitud teemade kokkuvõte.
4. Koolijuhtide, õpetajate ja õpilaste vastuste võrdlus kooli digitaristu osas.
5. Õpilaste vastused nende ajakasutuse (s.h. digikeskkonnas ajaveetmise) kohta

Käesoleva raporti kasutamine

Töölaud pakub koondpildi teie kooli andmestikust sealhulgas koolijuhtide, õpetajate ja õpilaste vastuste erinevustest ja sarnasustest. Meenutame, et nende kolme sihtrühma küsimustikel oli ühisosa, mis võimaldab vaatenurki võrrelda. Kui mõni mõõdik ühe sihtrühma küsimustikus ei esinenud, siis kuvatakse see koht hallina.

Soovitame:

Kaasake kooli juhtkonna liikmed, õpetajad ja õpilased arutelusse SELFIE tulemuste teemal. Printige aruteluks välja neli töölaua vaadet või kuvage need projektori abil ekraanile. Mõelge, kuidas võiks kool seda koondpilti tõlgendada ja sellele reageerida. Valige välja üksikud olulisemad arenduse prioriteedid. Teavitage kooliperet oma arutelu tulemustest - eriti neid, kes ise küsitluses osalemise peale oma aega kulutasid.

Mida otsida:

Kui uurite lähemalt oma kooli andmestikku, soovitame pöörata tähelepanu kolmele asjale:

- Kõrgeimad tulemused.

Mis valdkondades on kõigi kolme sihtrühma arvates teie kooli tulemused kõige paremad? Miks nad selles osas nii ühel meelel on? Kas tipptulemusi näitavad mõõdikud on kuidagi omavahel seotud, mõjutavad üksteist? Kuidas teie kool saaks kinnistada ja ära kasutada neid häid näitajaid antud valdkondades?

- Madalaimad tulemused.

Milliste madalaimate näitajate osas on koolipere üksmeelne ja mis võiks olla selle põhjuseks? Mida saaksite ette võtta seisu parandamiseks nende mõõdikute osas? Ilmselt tuleks korraga käsile võtta mitu omavahel seonduvat probleemi, millele raport osutab.

- Suurimad erinevused.

Milliste mõõdikute osas on erinevused kolme sihtrühma vastuste vahel kõige suuremad? Erinevus ei tähenda, et keegi eksib - samas on huvitav teada, mis selle erinevuse põhjustab. Näiteks võivad koolijuhid arvata, et strateegiate ja reeglitega on asjad parimas korras, aga õpetajatel on raskusi nende elluviimise või kehtestamisega. Õpetajad võivad teha tõsisemaid pingutusi digitehnoloogia kasutamiseks õppetöös, aga õpilased ei pruugi neid pingutusi näha või väärtustada. Kui suudate neid erinevusi mõista ja selgitada, loob see eeldused olukorra parandamiseks.

SELFIE kooliraporti kasutamine



Dialogi koolipere sees



Kooli arengukava koostamine

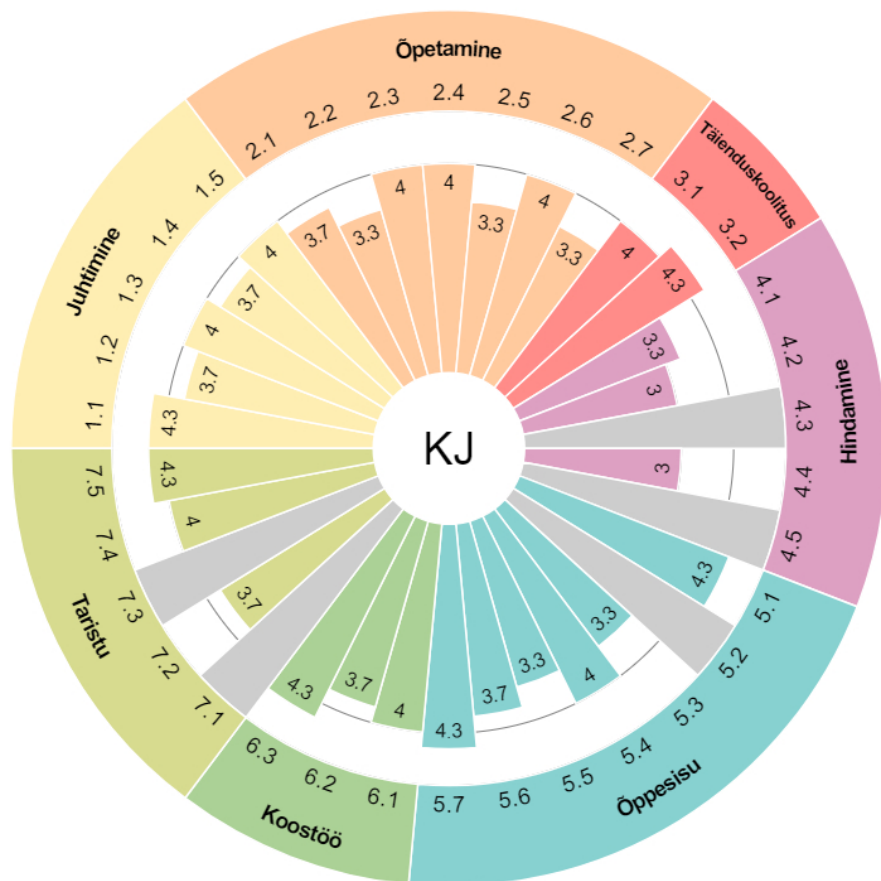


Muutuste seire aastate lõikes

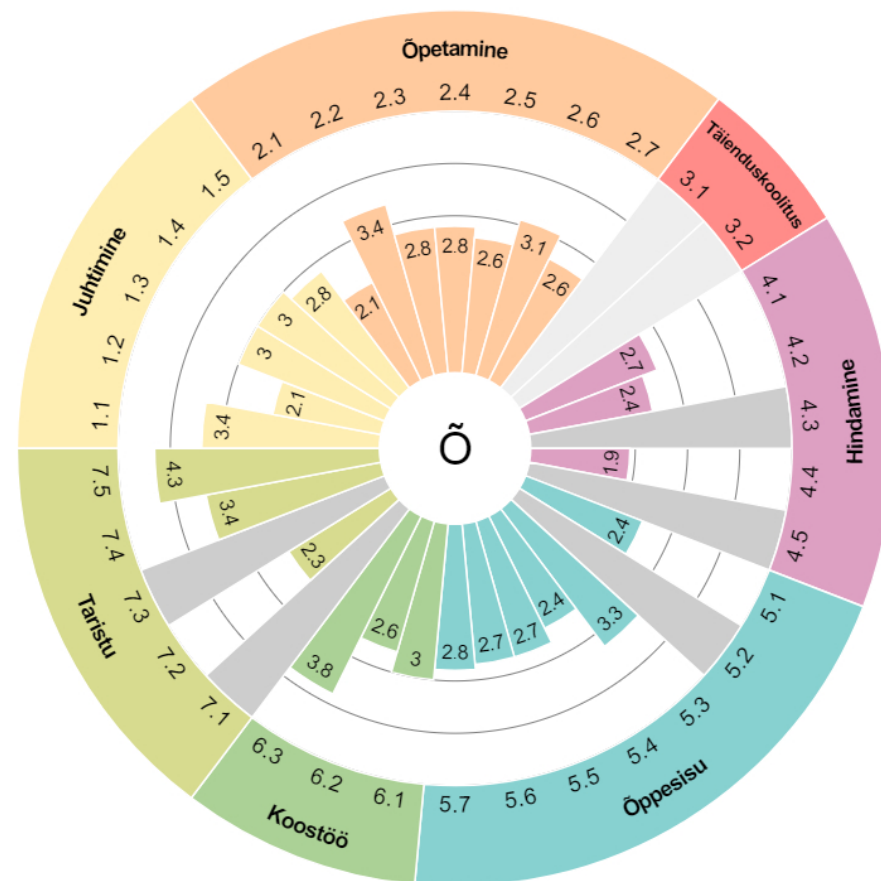
1. Töölaua ülevaade

Alljärgnevad graafikud esitavad keskmised tulemused iga rühma kohta põhimõõdikute lõikes. Mõõdikud on grupeeritud seitsmesse valdkonda lähtudes Euroopa raamistikust DigCompOrg (<http://europa.eu/IdV98uF>), millel SELFIE põhineb. Detaislem selgitus ja tulemused iga mõõdiku kohta leiame graafiku alt.

KOOLI JUHTKOND

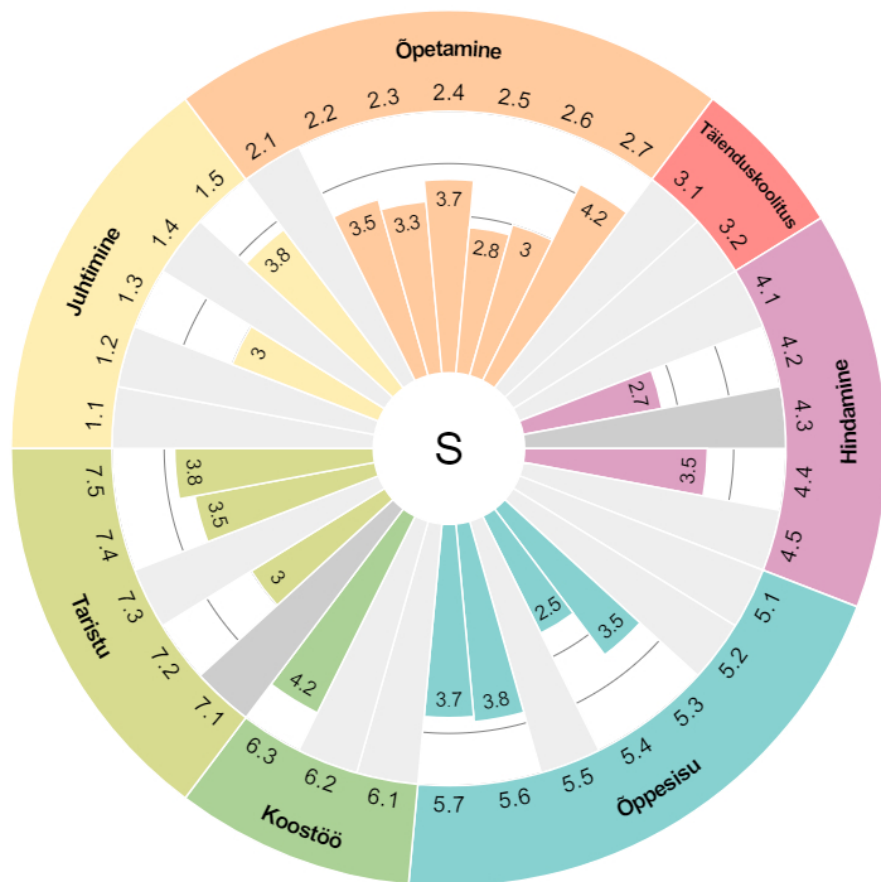


ÕPETAJAD



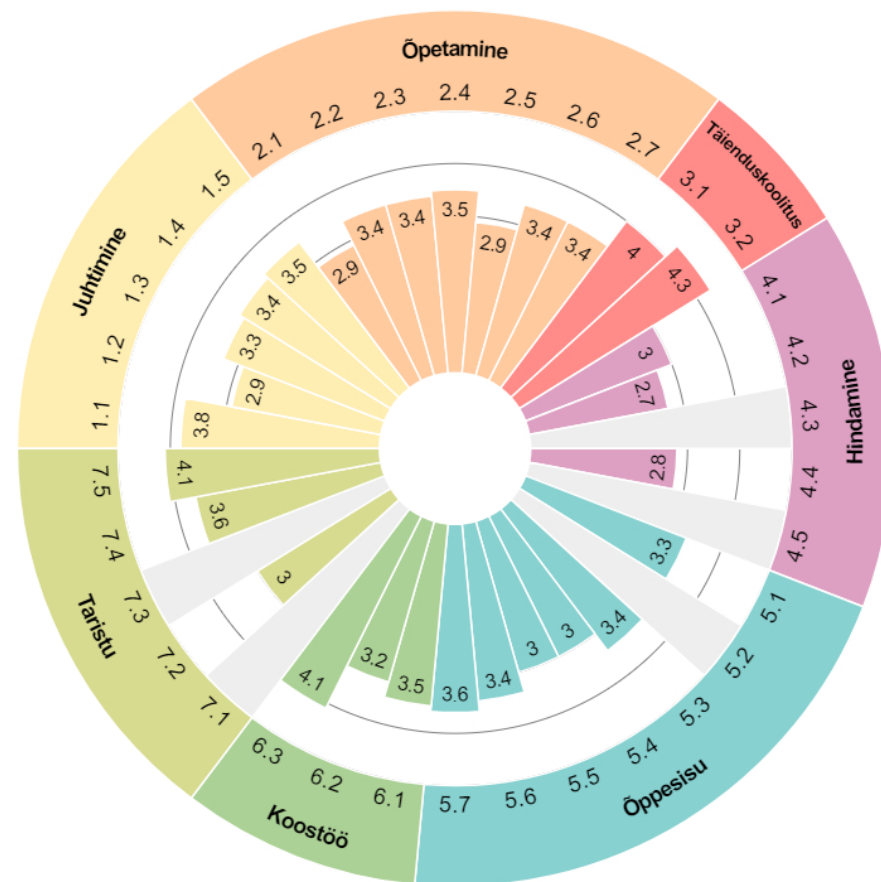
See graafik esitab vastuste keskvaartused kooli juhtkonna (KJ) ja õpetajate (Õ) kohta. Halliga on märgitud väärtused, mis antud sihtrühma küsimustikust välja olid jäetud. Igal valdkonnal valdkonnal on erinevat värvi märgised.

ÕPILASED



See graafik esitab õpilaste (S) vastuste keskvärtused Halliga on märgitud väärtused, mis õpilaste küsimustikust välja olid jäetud.

KÕIK VASTANUD



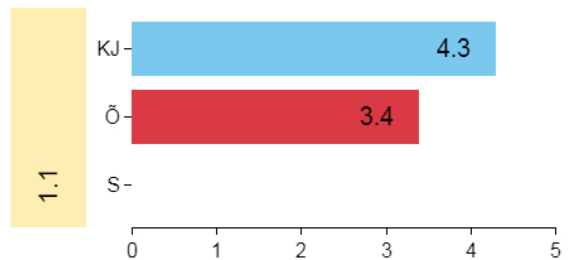
See graafik esitab vastuste koondpildi kõigi vastanute osas. Iga rühma (kooli juhtkond, õpetajad, õpilased) kohta on arvutatud keskäärtus. Tumehallina on märgitud valikteemad, mille kool otsustas oma küsimustikust ise välja jätta.

2. Detailvaade küsimuste lõikes

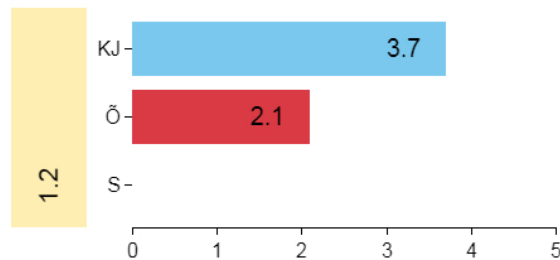
Alljärgnevad tulpdiagrammid esitavad vastuste jaotumise 5-palliskaalal iga küsimuse ja vastanute rühma kohta. Nagu eelpool, koondatakse vastused seitsmesse DigCompOrg valdkonda.

Juhtimine

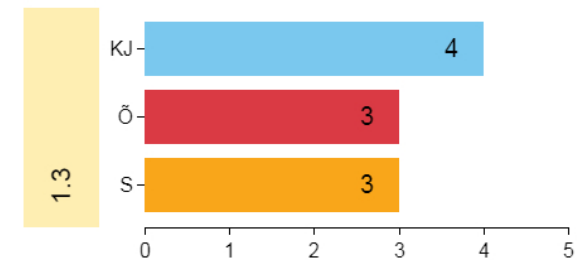
Kooli juhtkonna roll digitehnoloogia laiapõhjalisel ja tulemuslikul kasutamisel õppetöös, vastavalt kooli arengukavale.



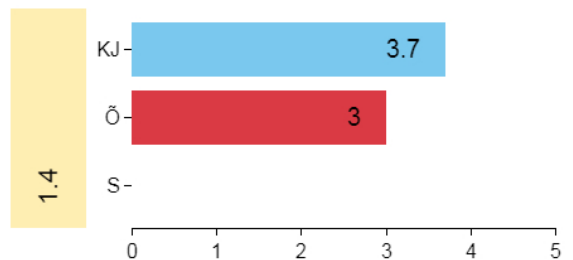
KJ - Meie koolis tegeldakse digistrateegia arendamisega
Ö - Minu koolis on olemas detailne digistrateegia



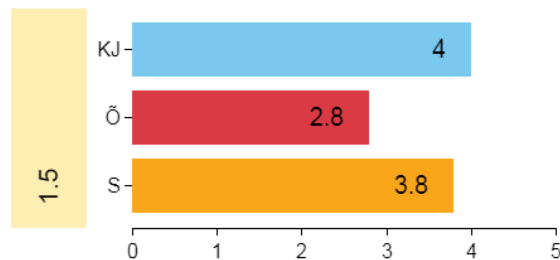
KJ - Meie koolis analüüsimine me digitehnoloogia rakendamise tulemusi õppetöös
Ö - Minu koolis analüüsin ma koos kolleegidega digitehnoloogia rakendamise tulemusi õppetöös



KJ - Meie koolis arutleme me õpetajate ja õpilastega digitehnoloogia kasulikkuse ja seonduvate väljakutsete üle õppetöö kontekstis
Ö - Minu koolis arutlen ma kooli juhtkonna, õpetajate ja õpilastega digitehnoloogia kasulikkuse ja seonduvate väljakutsete üle õppetöö kontekstis
S - Minu koolis vestlevad meie õpetajad meiega digitehnoloogia kasust ja probleemidest õppetöös



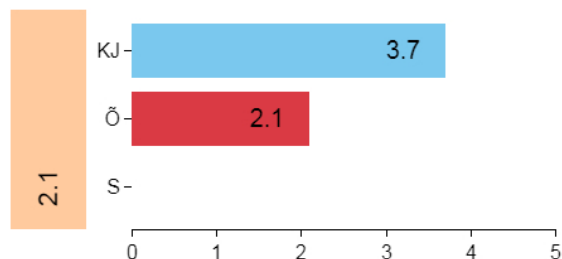
KJ - Meie kooli digistrateegia teostamise raames pakume õpetajatele laia valiku digitehnoloogiatest, mida õpetajatel soovitatakse õppetöös rakendada
Ö - Minu koolis otsustan mina ise, milliseid digitehnoloogiaid oma õppetöös rakendada



KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihiks, et kasutada digitehnoloogiat õppetöö tulemuslikkuse tõstmiseks
Ö - Õpetajana kasutan digitehnoloogiat õppetöö tulemuslikkuse tõstmiseks
S - Minu koolis aitab digitehnoloogia mul paremini õppida

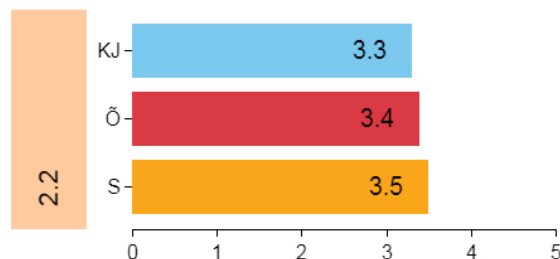
Õpetamine

Õppeprotsessi kaasajastamine ja tõhustamine digivahendite abil, selle vastavusse viimine digiajastu ootustega.



KJ - Meie koolis panustavad õpetajad kooli digistrateegia arendamisse

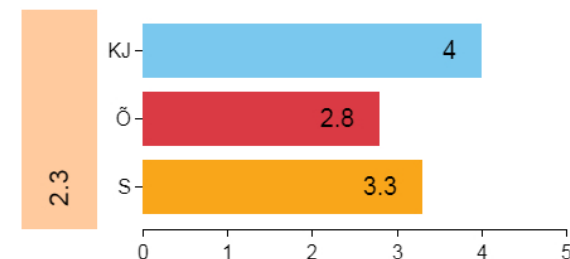
Õ - Minu koolis panustan ma kooli digistrateegia arendamisse



KJ - Meie kooli digistrateegia teostamise raames oleme koostanud õpilastele juhendi internetist või sotsiaalmeediast leitud info kriitiliseks hindamiseks ja kasutamiseks

Õ - Minu koolis juhendan oma õpilasi internetist või sotsiaalmeediast leitud info kriitilisel hindamisel ja kasutamisel

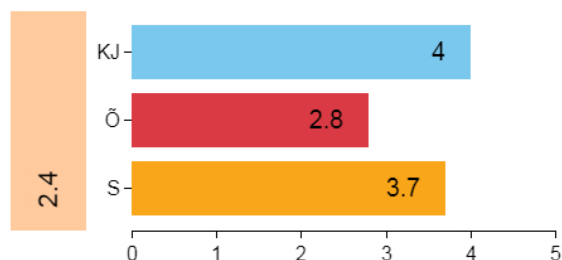
S - Minu koolis õpin, kuidas kontrollida internetist leitud info usaldusväärsust ja õigsust



KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihi, et kasutada digitehnoloogiat uudsete õppeviiside katsetamiseks

Õ - Õpetajana kasutan digitehnoloogiat uudsete õppeviiside katsetamiseks

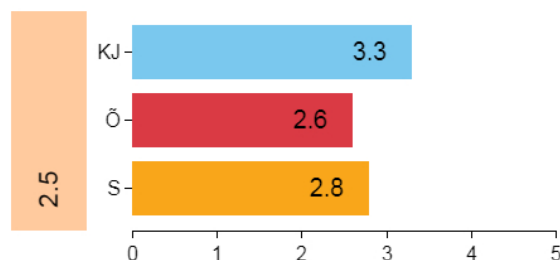
S - Minu koolis kasutavad õpetajad digitehnoloogiat uudsete õppeviiside katsetamiseks



KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihi, et kasutada digitehnoloogiat õpilaste aktiivseks kaasamiseks oma õppimise kavandamisse ja juhtimisse

Õ - Õpetajana kasutan digitehnoloogiat õpilaste aktiivseks kaasamiseks oma õppimise kavandamisse ja juhtimisse

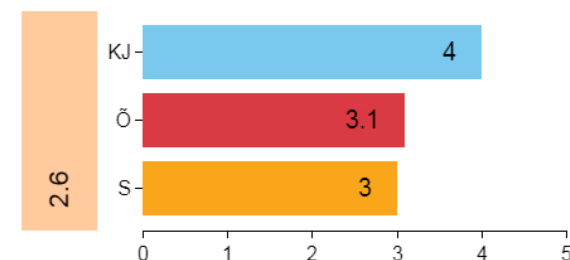
S - Minu koolis kasutan digitehnoloogiat, et olla aktiivsem õppija



KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihi, et kasutada digitehnoloogiat õppetöö individualiseerimiseks

Õ - Õpetajana kasutan digitehnoloogiat õppetöö individualiseerimiseks

S - Minu koolis õpetaja annab mulle mõnikord eraldi tegevusi arvutis või nutiseadmes lahendamiseks kui olen teistest maha jäämas või ette läinud



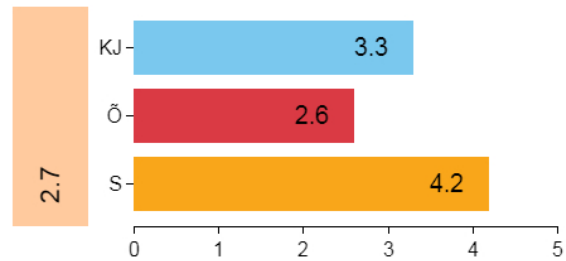
KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihi, et kasutada digitehnoloogiat õpilaste loovuse arendamiseks

Õ - Õpetajana kasutan digitehnoloogiat õpilaste loovuse arendamiseks

S - Minu koolis me kasutame digitehnoloogiat loomingulisteks tegevusteks

Õpetamine

Õppeprotsessi kaasajastamine ja tõhustamine digivahendite abil, selle vastavusse viimine digiajastu ootustega.



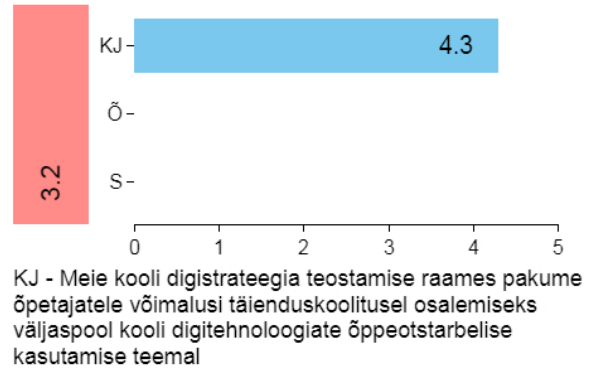
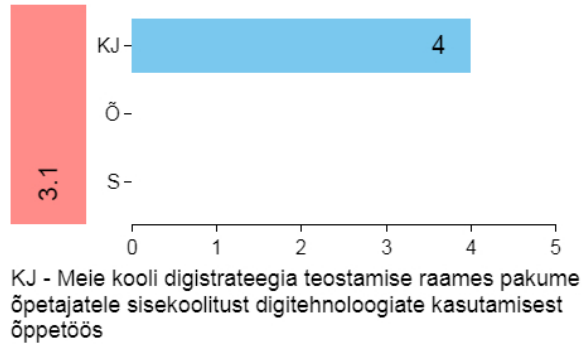
KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihi, et kasutada digitehnoloogiat koostöös õppimise korraldamiseks

Õ - Õpetajana kasutan digitehnoloogiat koostöös õppimise korraldamiseks

S - Minu koolis aitame mina ja mu klassikaaslased üksteist kui tekivad probleemid digitehnoloogia kasutamisega

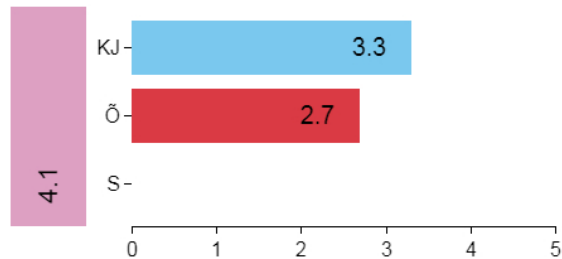
Täienduskoolitus

Kooli personali täienduskoolituse sihipärane kavandamine ja koordineerimine, eesmärgiks digiajastu töövõtete juurutamine ja seeläbi õpitulemuste parandamine koolis.



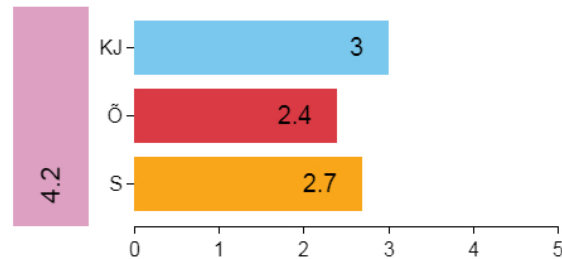
Hindamine

Traditsiooniliste õpitulemuste hindamisviiside pisitasa asendamine ja täiendamine kaasaegsematega, õpilaskesksematega, autentsematega ja personaliseeritumatega, mille puhul kasutatakse digivahendeid.



KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihi, et digitehnoloogiat rakendatakse mitte üksnes õpilaste teadmiste, vaid ka oskuste ja hoiakute hindamisel

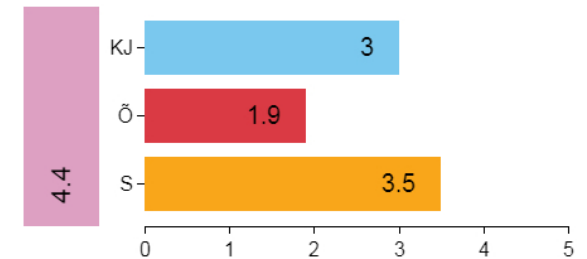
Õ - Õpetajana kasutan digitehnoloogiat mitte üksnes õpilaste teadmiste, vaid ka oskuste ja hoiakute hindamisel



KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihi, et õpilased kasutaksid digitehnoloogiat oma õpikogemuste dokumenteerimisel ja reflekteerimisel

Õ - Õpetajana kasutan digitehnoloogiat et suunata õpilasi oma õpikogemusi dokumenteerima ja reflekteerima

S - Minu koolis kasutan ma digitehnoloogiat oma uute teadmiste, oskuste ja õpitegevuste kirjanemiseks



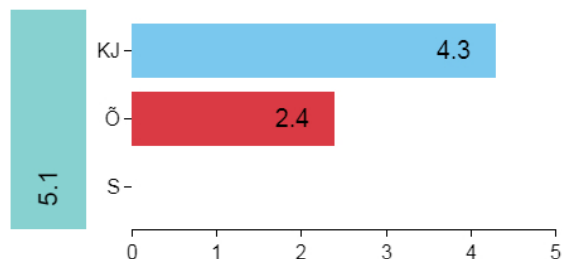
KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihi, et õpilased kasutaksid digitehnoloogiat enese- ja partnerhindamise eesmärgil

Õ - Õpetajana kasutan digitehnoloogiat õpilaste enese- ja partnerhindamise eesmärgil

S - Minu koolis kasutan ma digitehnoloogiat, et hinnata enda või oma kaasõpilaste koolitöid

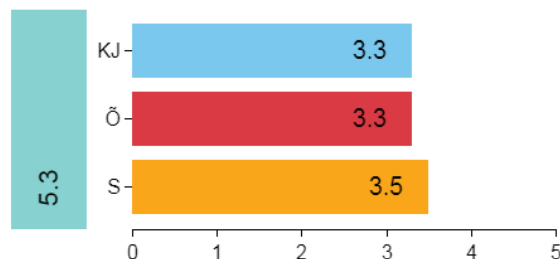
Õppesisu

Õppekavade kohandamine ja kaasajastamine, toetamaks digitehnoloogiate sihipärast rakendamist õppetöös.



KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihi, et digiõppevara loomist õpetajate poolt

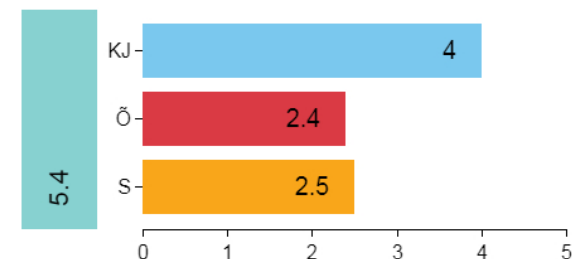
Ö - Minu koolis loon ma ise digiõppevara



KJ - Meie kooli digistrateegia teostamise raames .. oleme koostanud õpilastele juhendi plagiaadi vältimiseks ja korrektseks algallikatele viitamiseks digitaalses sisuloomes

Ö - Minu koolis .. juhendan oma õpilasi, kuidas vältida plagiaati ja korrektsest algallikatele viidata digitaalses sisuloomes

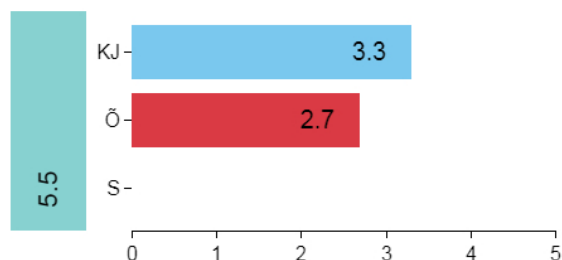
S - Minu koolis õpin, kuidas viidata allikmaterjalidele internetis kui kirjutun referaati või uurimistööd



KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihi, et .. kasutama digitehnoloogiat õppimiseks eluliste probleemide lahendamise kaudu

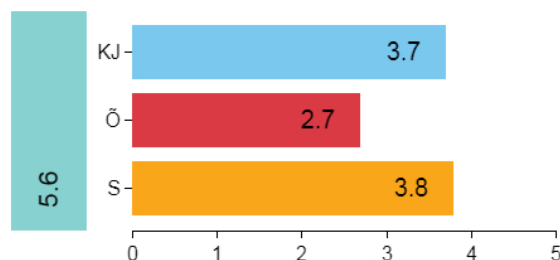
Ö - Õpetajana kasutan digitehnoloogiat õppimiseks eluliste probleemide lahendamise kaudu

S - Minu koolis kasutame me digitehnoloogiat meie eluga seotud probleemülesannete lahendamiseks



KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihi, et kasutama digitehnoloogiat ainetevahelise lõimingu saavutamiseks

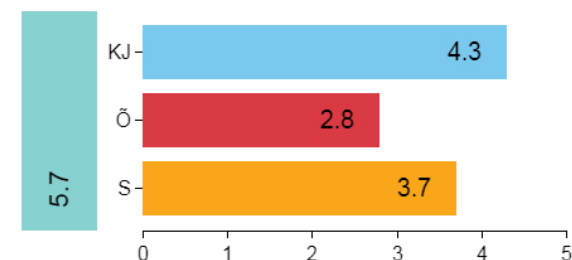
Ö - Õpetajana kasutan digitehnoloogiat ainetevahelise lõimingu saavutamiseks



KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihi, et õpilased koostavad ise digitaalset sisu õppetöö osana

Ö - Õpetajana kasutan digitehnoloogiaid et suunata õpilasi koostama ise digitaalset sisu õppetöö osana

S - Minu koolis ma loon ise digitaalseid esitlusmaterjale kas tunnis või kodutööna



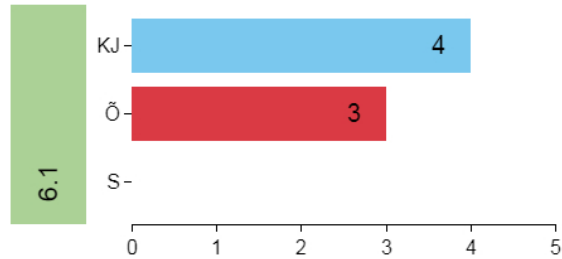
KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihi, et õpilased arendavad oma digipädevusi paljude eri õppeainete tundides, mitte üksnes informaatika õppeaine raames

Ö - Õpetajana kasutan digitehnoloogiaid et arendada õpilaste digipädevusi minu õppeaine tundides

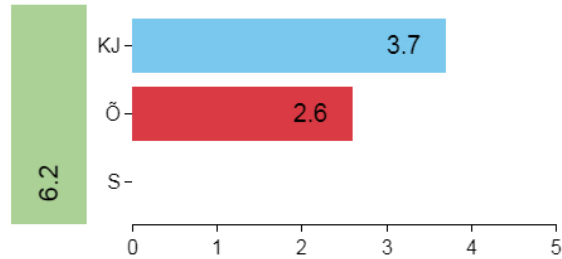
S - Minu koolis õpin ma juurde uusi digioskusi ka teiste ainetes tundides, mitte üksnes informaatikas

Koostöö

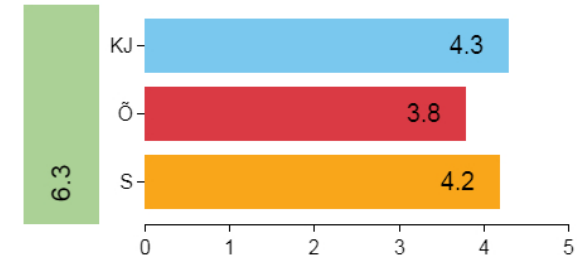
Nii koolisisese kui -välise suhtluse ja koostöö edendamine digivahendite abil.



KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihi, et digitehnoloogia kasutamise alaste kogemuste vahetamist õpetajate vahel
Õ - Minu koolis vahetan ma kolleegidega digitehnoloogia kasutamise alaseid kogemusi



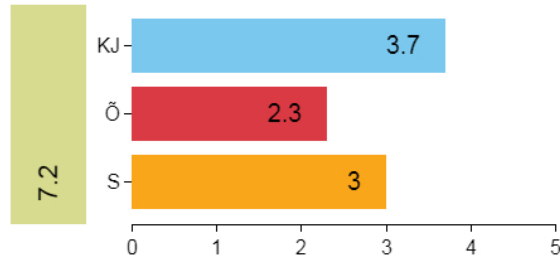
KJ - Meie kooli digistrateegia seab sihi, et õpetajate osalemist erialaste/ametialaste võrgukogukondade ja töögruppide tegevuses
Õ - Õpetajana osalen õpetajate erialaste/ametialaste võrgukogukondade ja töögruppide tegevuses



KJ - Meie kooli digistrateegia teostamise raames kasutame erinevaid suhtlusvahendeid koolipere siseseks ja ka kooliväliste partneritega suhtlemiseks
Õ - Minu koolis kasutan erinevaid suhtlusvahendeid koolipere siseseks ja ka kooliväliste partneritega suhtlemiseks
S - Minu koolis kasutame me digitehnoloogiat õpetajate ja õpilaste vaheliseks suhtluseks

Digitaristu

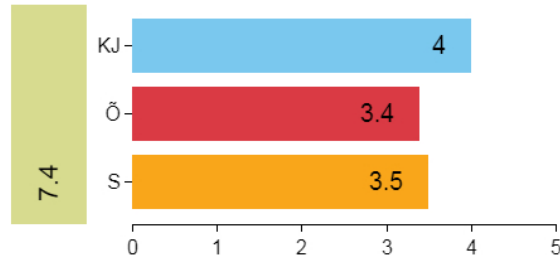
Usaldusväärne, turvaline ja skaleeruv digitaristu, mis võimaldab laiapõhjalist digitehnoloogia rakendamist õppetöös



KJ - Meie kooli digistrateegia teostamise raames kasutame virtuaalset õpikeskkonda, et rikastada klassiruumis toimuvat õppetööd

Õ - Minu koolis kasutan virtuaalset õpikeskkonda, et rikastada klassiruumis toimuvat õppetööd

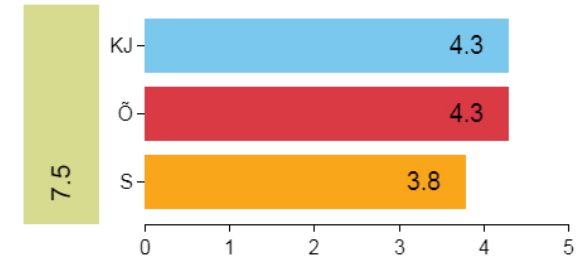
S - Minu koolis kasutavad õpetajad suhtlemiseks veebikeskkonda, kuhu ka mina õpilasena saan postitada



KJ - Meie kooli digistrateegia teostamise raames oleme kehtestanud õpetajatele ja õpilastele reeglid digitehnoloogia turvaliseks ja vastutustundlikuks kasutamiseks

Õ - Minu koolis juhendan oma õpilasi turvalisel ja vastutustundlikul käitumisel digitehnoloogiat kasutades nii internetis kui väljaspool seda

S - Minu koolis õpin ma käituma digikeskkonnas turvalisel ja vastutustundlikul moel



KJ - Meie kooli digistrateegia teostamise raames oleme rakendanud meetmed kooli digitaalsete andmete kaitseks

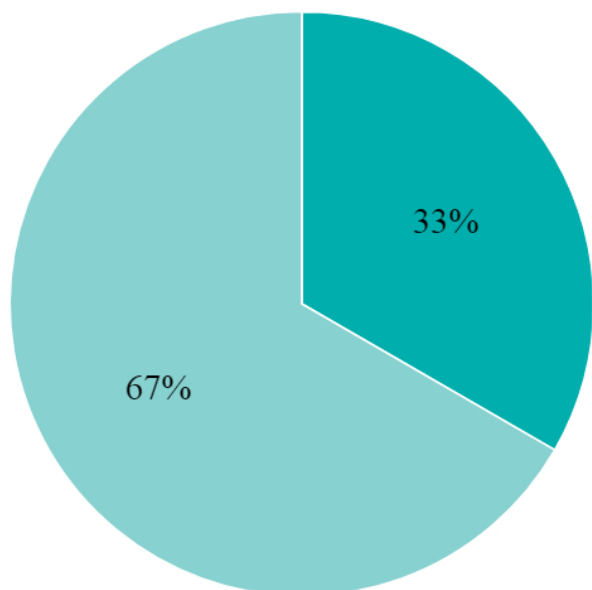
Õ - Minu koolis hoian kooliga seotud digitaalseid andmeid kaitstuna

S - Minu koolis õpin, kuidas säilitada oma digitaalseid andmeid turvaliselt

3. Lisainfo täienduskoolituse kohta

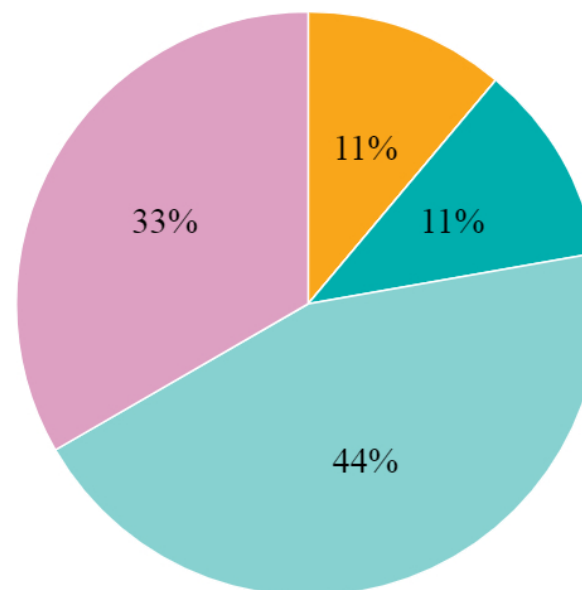
Allpool näete kooli juhtkonna vastuseid küsimusele "Kas õpetajatel on piisavalt aega digitehnoloogia rakendusvõimaluste avastamiseks?" ja õpetajate vastused küsimusele "Kool võimaldab mulle piisavalt aega, et avastada digitehnoloogiate rakendamisvõimalusi õppetöös"

KOOLI JUHTKOND



- See ei kuulu meie plaanidesse
- See on meil kavas, kuid pole veel teostama hakatud
- See on meil käsil, kuid veel saavutamata;
- Sellega tegeleme pidevalt
- Sellega tegeleme pidevalt ja oleme saavutanud hea taseme

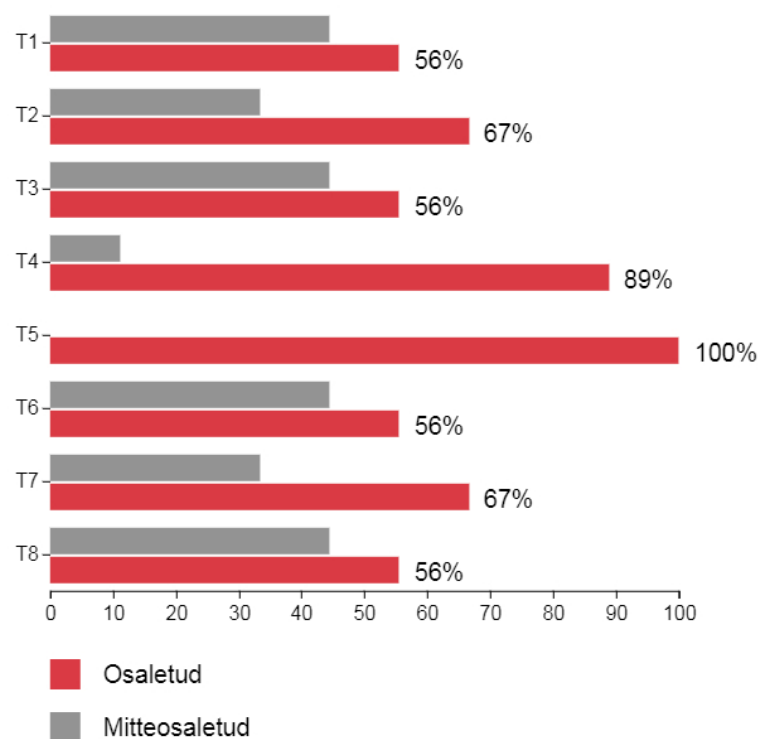
ÕPETAJAD



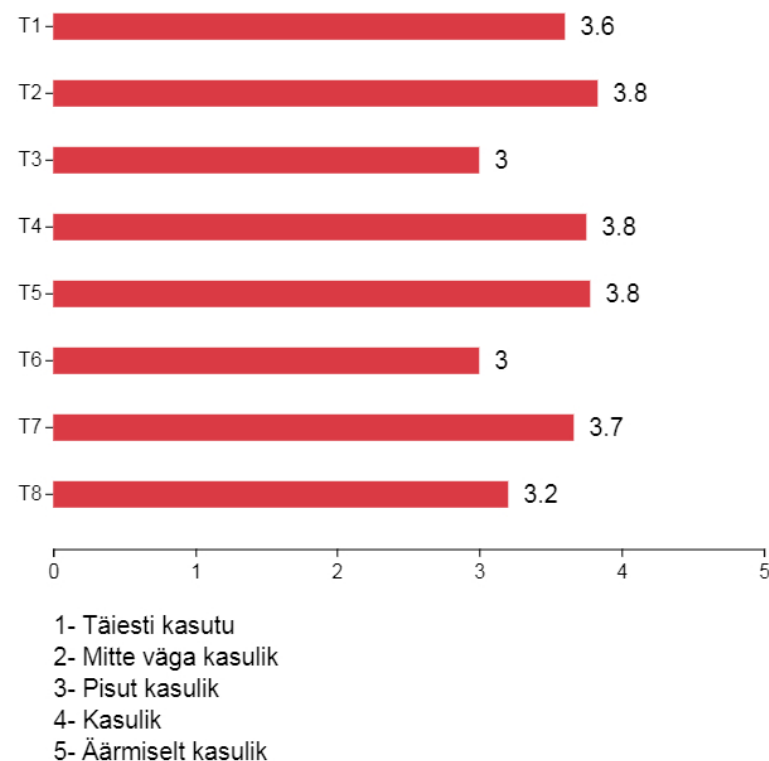
- Kindlasti ei nõustu
- Pigem ei nõustu
- Nii ja naa
- Pigem nõustun
- Kindlasti nõustun

Allpool olevad tulpdiagrammid esitavad õpetajate vastused küsimustele "Kas olete osalenud kahe viimase aasta jooksul täienduskoolituses digioskuste teemal? Kui jah, siis kui kasulikuks seda hindate?" Detailsem ülevaade vastustest on järgmisel lehel. See täiendab Täienduskoolituse valdkonna sektsioonides 1 ja 2 esitatud andmeid.

Osalus täienduskoolituses



Täienduskoolituse kasulikkus



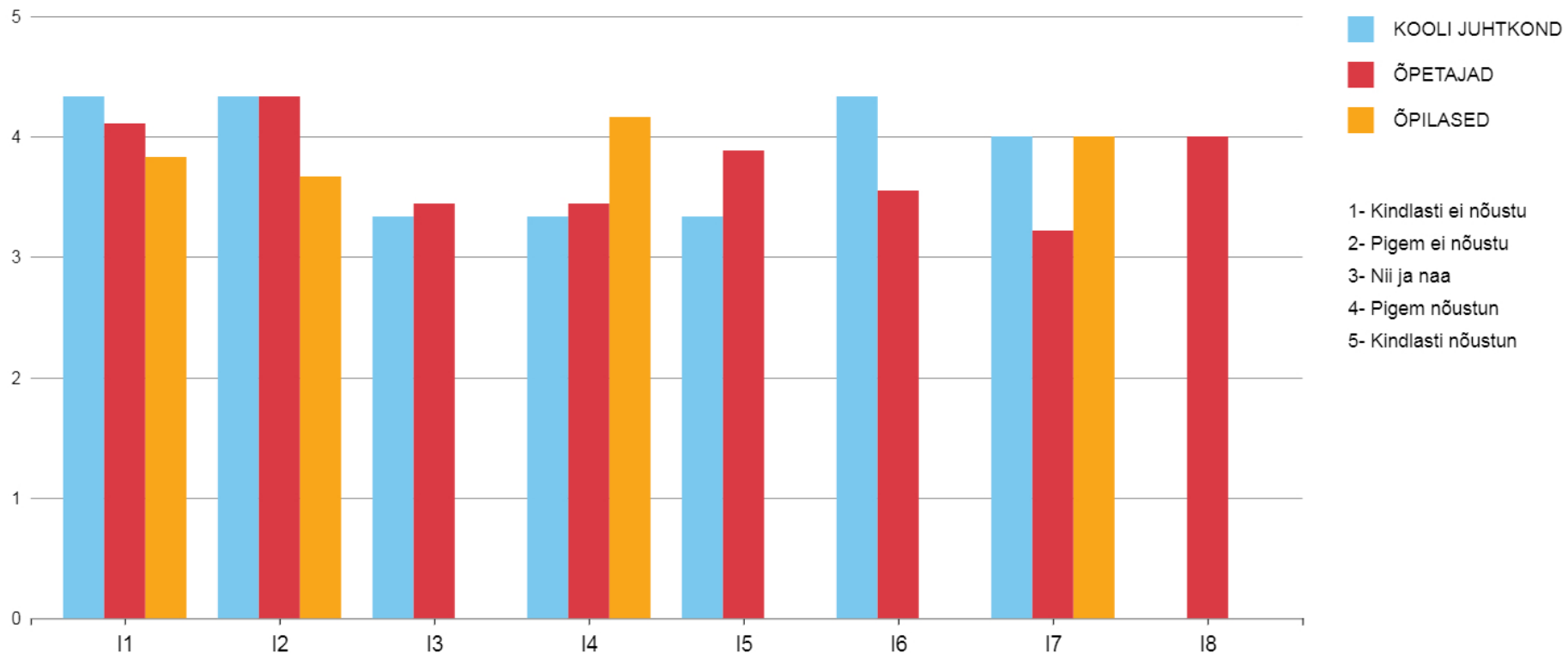
T1- Veebikursused või videoõpetused T2- Näost-näku kursused või töötod T3- Konverentsid või seminarid T4- Kooli poolt korraldatud majasisesed koolitused T5- Vaatluskülastused teistesse koolidesse T6- Osalemine veebipõhistes õpikogukondades või õpetajate sotsiaalsõrgustikes T7- Näost-näku koostöö teiste õpetajatega digitehnoloogiate õppes ja õpetamises rakendamise asjus T8- Kooli poolt formaalselt sisse seatud mentorlus ja/või kaasõpetajate vaatlemine ja juhendamine

Tabel 1: Detailvaade küsimuste lõikes

Küsimus	Täiesti kasutu	Mitte väga kasulik	Pisut kasulik	Kasulik	Äärmiselt kasulik
T1- Veebikursused või videoõpetused	20%	0%	0%	60%	20%
T2- Näost-näku kursused või töötoad	0%	16.7%	16.7%	33.3%	33.3%
T3- Konverentsid või seminarid	20%	20%	20%	20%	20%
T4- Kooli poolt korraldatud majasisesed koolitused	0%	12.5%	12.5%	62.5%	12.5%
T5- Vaatluskülastused teistesse koolidesse	0%	22.2%	11.1%	33.3%	33.3%
T6- Osalemine veebipõhistes õpikogukondades või õpetajate sotsiaalkõrgustikes	40%	0%	0%	40%	20%
T7- Näost-näku koostöö teiste õpetajatega digitehnoloogiate õppes ja õpetamises rakendamise asjus	0%	16.7%	16.7%	50%	16.7%
T8- Kooli poolt formaalselt sisse seatud mentorlus ja/või kaasõpetajate vaatlemine ja juhendamine	20%	20%	0%	40%	20%

4. Lisainfo kooli digitaristu kohta

Alljärgnevad diagrammid kirjeldavad kooli juhtkonna, õpetajate ja õpilaste vastuseid kooli digitaristut puudutavatele täiendavatele küsimustele, mis laiendavad digitaristu valdkonna sektsioonides 1 ja 2 esitatud tulemusi.



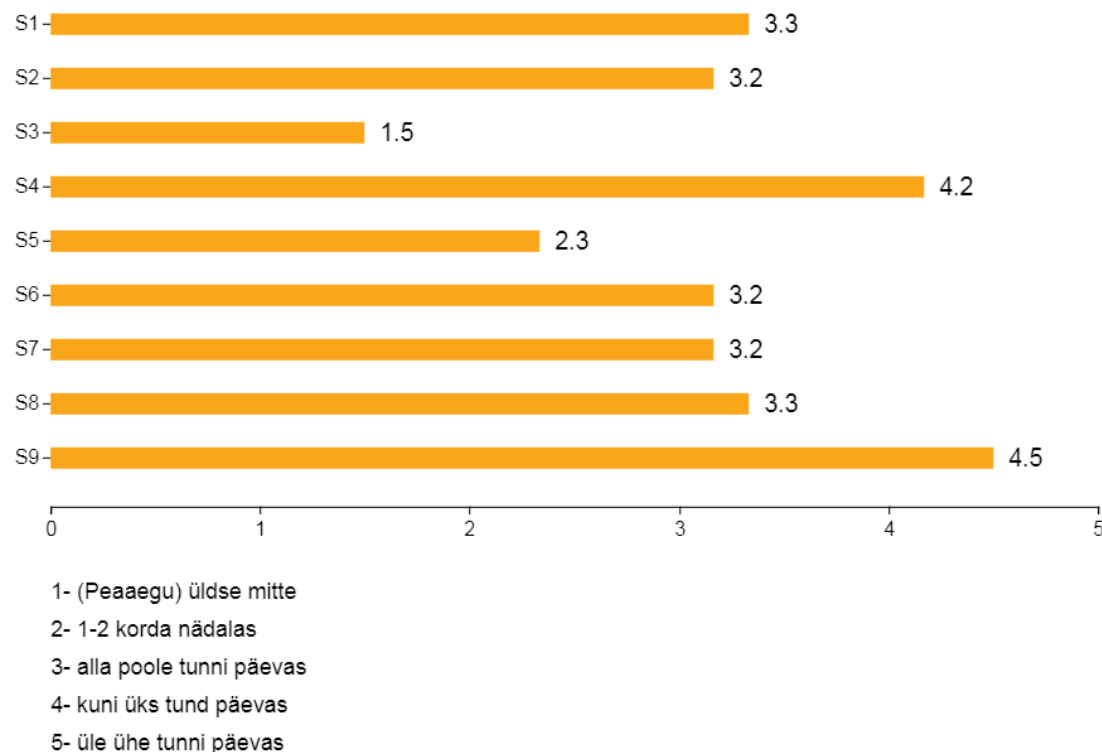
I1- Meie digitaristu on kvaliteetne I2- Meie internetiühendus on piisava kiirusega I3- Õpetajate ja õpilaste poolt kasutatav digitaalne õppevara on kvaliteetne I4- Õppetöös kasutatavad veebipõhised platvormid on kasutajasõbralikud I5- Meil on toimivad andmekaitselahendused I6- Kõigil õpilastel on piisav ligipääs digiseadmetele koolis I7- Kõigil õpilastel on piisav ligipääs digiseadmetele kodus I8- Kool pakub õpilastele ja õpetajatele tehnilist kasutajatuge

Tabel 2. Detailvaade küsimuste lõikes

Küsimus	Profiil	Kindlasti ei nõustu	Pigem ei nõustu	Nii ja naa	Pigem nõustun	Kindlasti nõustun
I1- Meie digitaristu on kvaliteetne	KOOLI JUHTKOND	0%	0%	0%	66.7%	33.3%
	ÕPETAJAD	0%	11.1%	11.1%	33.3%	44.4%
	ÕPILASED	16.7%	0%	0%	50%	33.3%
I2- Meie internetiühendus on piisava kiirusega	KOOLI JUHTKOND	0%	0%	0%	66.7%	33.3%
	ÕPETAJAD	0%	0%	11.1%	44.4%	44.4%
	ÕPILASED	16.7%	0%	16.7%	33.3%	33.3%
I3- Õpetajate ja õpilaste poolt kasutatav digitaalne õppevara on kvaliteetne	KOOLI JUHTKOND	0%	0%	66.7%	33.3%	0%
	ÕPETAJAD	0%	22.2%	33.3%	22.2%	22.2%
	ÕPILASED					
I4- Õppetöös kasutatavad veebipõhised platvormid on kasutajasõbralikud	KOOLI JUHTKOND	0%	0%	66.7%	33.3%	0%
	ÕPETAJAD	11.1%	11.1%	22.2%	33.3%	22.2%
	ÕPILASED	0%	0%	16.7%	50%	33.3%
I5- Meil on toimivad andmekaitselahendused	KOOLI JUHTKOND	0%	0%	66.7%	33.3%	0%
	ÕPETAJAD	0%	0%	33.3%	44.4%	22.2%
	ÕPILASED					
I6- Kõigil õpilastel on piisav ligipääs digiseadmetele koolis	KOOLI JUHTKOND	0%	0%	33.3%	0%	66.7%
	ÕPETAJAD	0%	11.1%	33.3%	44.4%	11.1%
	ÕPILASED					
I7- Kõigil õpilastel on piisav ligipääs digiseadmetele kodus	KOOLI JUHTKOND	0%	0%	0%	100%	0%
	ÕPETAJAD	0%	11.1%	55.6%	33.3%	0%
	ÕPILASED	0%	0%	33.3%	33.3%	33.3%
I8- Kool pakub õpilastele ja õpetajatele tehnilist kasutajatuge	KOOLI JUHTKOND					
	ÕPETAJAD	0%	0%	22.2%	55.6%	22.2%
	ÕPILASED					

5. Lisainfo õpilaste digitehnoloogia kasutamise kohta väljaspool kooli

Allpool toodud diagrammid kirjeldavad õpilaste vastuseid küsimusele "Kui sageli teed järgmisi tegevusi?". Kuigi see küsimus ei puuduta otseselt kooli digitaalset võimekust, võib neist vastustest olla kasu õpilaste digivahendite kasutamise kohta laiemalt.



S1- Kasutan digitehnoloogiat koolis antud koduülesannete tegemiseks ja üldse õppetööga seondult S2- Kasutan digitehnoloogiat teiste õpilastega suhtlemiseks seoses õppetööga S3- Kasutan digitehnoloogiat õpetajatega suhtlemiseks seoses õppetööga ja koduste ülesannete esitamiseks S4- Kasutan digitehnoloogiat meelelahtuuseks S5- Õpin midagi huvitavat omal algatusel, mitte seoses kooliga S6- Tegelen spordiga S7- Õpin midagi, mis pole seotud ei kooli ega digitehnoloogiaga S8- Kohtun sõpradega S9- Muud individuaalsed tegevused, kus digitehnoloogiat ei kasuta

Tabel 3. Detailvaade küsimuste lõikes

Küsimus	(Peaaegu) üldse mitte	1-2 korda nädalas	alla poole tunni päevas	kuni üks tund päevas	üle ühe tunni päevas
S1- Kasutan digitehnoloogiat koolis antud koduülesannete tegemiseks ja üldse õppetööga seondult	16.7%	16.7%	0%	50%	16.7%
S2- Kasutan digitehnoloogiat teiste õpilastega suhtlemiseks seoses õppetööga	33.3%	0%	0%	50%	16.7%
S3- Kasutan digitehnoloogiat õpetajatega suhtlemiseks seoses õppetööga ja koduste ülesannete esitamiseks	50%	50%	0%	0%	0%
S4- Kasutan digitehnoloogiat meelelahtuuseks	16.7%	0%	0%	16.7%	66.7%
S5- Õpin midagi huvitavat omal algatusel, mitte seoses kooliga	33.3%	16.7%	33.3%	16.7%	0%
S6- Tegelen spordiga	33.3%	0%	0%	50%	16.7%
S7- Õpin midagi, mis pole seotud ei kooli ega digitehnoloogiaga	16.7%	0%	50%	16.7%	16.7%
S8- Kohtun sõpradega	0%	50%	0%	16.7%	33.3%
S9- Muud individuaalsed tegevused, kus digitehnoloogiat ei kasuta	0%	0%	16.7%	16.7%	66.7%

KELLEGA KONTAKTEERUDA
KUI MUL TEKIB KÜSIMUSI?



Me loodame, et esimene SELFIE kooliraport peegeldab tõetruult digitehnoloogiate kasutamist teie kooli õppetöös ja sellest tõuseb tulu teie koolile!

Kui teil tekkis mõtteid või ettepanekuid SELFIE kooliraporti kohta, siis oleme huvitatud nende ärakuulamisest.

Palun kontakteeruge meiega e-posti teel: RC-EAC-SELFIE-TOOL@ec.europa.eu

SELFIE meeskond