

## Ainekava: eesti keel I kooliaste

Õppeaine: eesti keel , tundide arv 13 (65 minutilised), klassid: 1.-3.

Kooliastme õpitulemused klassiti lahti kirjutatuna:

1. klassi õpitulemused	2. klassi õpitulemused	3. klassi õpitulemused
- mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi ning vastab nendele	- mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi ning vastab nendele	- mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi ning vastab nendele
- mõistab nii suulist kui kirjalikku eakohast teksti	- mõistab nii suulist kui kirjalikku eakohast teksti	- mõistab nii suulist kui kirjalikku eakohast teksti
- väljendab end selgelt ja asjakohaselt	- väljendab end selgelt ja asjakohaselt	- väljendab end selgelt ja asjakohaselt
- omandab eesti keele lugemistehnikat	- omandab eesti keele lugemistehnikat	- omandab eesti keele lugemistehnika
- loeb eakohast ilu- ja aimekirjandust	- loeb eakohast ilu- ja aimekirjandust	- loeb eakohast ilu- ja aimekirjandust
- valdab esmaseid eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja	- valdab eesti häälikkirja õpitud aluseid ja keelendite õigekirja	- valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja
- kirjutab loetava käekirjaga	- kirjutab loetava käekirjaga	- kirjutab loetava käekirjaga
- laiendab oma sõnavara	- laiendab oma sõnavara	- laiendab oma sõnavara
- mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti, skeemi ja tingmärke	- mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti, nimekirja, skeemi ja tingmärke	- mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti, nimekirja, skeemi ja tingmärke
- vormistab kirjalikud tööd nõuetekohaselt	- vormistab kirjalikud tööd nõuetekohaselt	- vormistab kirjalikud tööd nõuetekohaselt

1. Klassi lahti kirjutatud õpitulemused	Õpitulemuste saavutamist toetav hindamine		Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega kooli õppekava järgi
	hindamiskriteeriumid	kasutatud hindamismeetodid ja -mudelid	
<p>Lahtikirjutus lähtudes õpitulemustest.</p> <p>Mõistab, oskab, teab, väärtustab, tunneb, kujundab?</p>	<p>Mis on antud õpitulemuse hindamiskriteeriumid?</p> <p>Kasutab, osaleb, teeb, rakendab, eristab, kirjeldab, loeb, kirjutab, analüüsib, käitub, esitab, vormistab, põhjendab, võrdleb, nimetab, jutustab, arutleb, moodustab, seletab, sooritab?</p>	<p>Kuidas õpitulemust hinnatakse?</p> <p>Milliseid hindamismeetodeid kasutatakse?</p> <p><b>Mudelid:</b> Sõnaline/täheline, suuline/kirjalik, jutustamine/kirjutamine, individuaalne töö/paaristöö/rühmatöö, enesehindamine/tagasiside;</p> <p><b>Meetodid:</b> iseseisev töö, praktiline töö, õpimapp, laboratoorne töö, katse, uurimus, intervjuu, etteütlus, esitlus, kirjand, lünktekst, ümberjutustus, kompositsioon, teose esitus, küsimustele vastamine, töövahendite hooldus</p>	<p>Kuidas seostan õpitulemuse õppekavas kirjeldatud üldpädevuse ja läbivate teemadega?</p> <p>Läbiv teema tuleneb valitud õppematerjalist.</p>
<p>-mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi ning vastab nendele</p>	<p>-kuulab õpetaja ja kaaslaste esitatud küsimust</p> <p>-vastab küsimustele lühilausestega või toetudes õpetaja abile vastab täislausetega</p>	<p><b>Mudel:</b> suuline/kirjalik</p> <p><b>Meetodid:</b> iseseisev töö, küsimustele vastamine, vestlus</p>	<p>Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud õppematerjalidest.</p>
<p>-mõistab nii suulist kui kirjalikku eakohast teksti</p>	<p>-kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti</p> <p>-toimib õpetaja ja kaaslaste lihtsa suulise juhendi järgi (tööjuhendid, mängureeglid jne)</p> <p>-töötab lühikese tekstiga eakohaste juhiste alusel</p> <p>-vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud</p> <p>-järjestab 4-6 etteantud lauset jutukeseks</p> <p>-täidab lünkteksti etteantud vormis sõnadega</p>	<p><b>Mudel:</b> suuline/kirjalik</p> <p><b>Meetodid:</b> iseseisev töö, küsimustele vastamine, lünktekst, ümberjutustus</p>	<p>Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud õppematerjalidest.</p>

	-ühendab lause alguse sobiva lõpuga		
-väljendab end selgelt ja asjakohaselt	-vaatleb eset, olendit või olukorda ning märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunamisel -avaldab arvamust kuuldu, nähtu ja loetu kohta -kasutab viisakusväljendeid suhtlusolukordades -jutustab õpetaja abistavate küsimuste toel nähtust, kuuldust ja loetust -moodustab lauseid etteantud sõnadest -esitab luuletust peast	<b>Mudel:</b> suuline/kirjalik <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, esitlus, ümberjutustus, loovtöö	Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud õppematerjalidest.
-omandab eesti keele lugemistehnikat	-tunneb ära jutustuse, luuletuse ja mõistatuse, et valida lugemiseks sobivat intonatsiooni -loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt -suudab lugeda oma ja õpetaja käekirjalist teksti tahvlilt ja vihikust	<b>Mudel:</b> suuline <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, esitlus	<b>Üldpädevused:</b> enesemääratluspädevus, õpipädevus
-loeb eakohast ilu- ja aimekirjandust	-valib õpetaja abiga endale sobiva teose etteantud nimekirjast -loeb läbi vähemalt 3 eesti või väliskirjaniku teost -kõneleb loetud raamatust õpetaja abistavate küsimuste toel -annab loetule emotsionaalse hinnangu -nimetab mõnda lastekirjanikku	<b>Mudel:</b> suuline/kirjalik <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, teose esitlus, ümberjutustus, küsimustele vastamine, lugemispäevik, tähestikuline märksõna kokkuvõte, raamatut tutvustav infoleht, uurimus, intervjuu	Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud ilu- ja aimekirjandusest.

-valdab esmaseid eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja	-eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikuid -märgib kirjas õigesti lühikesi, pikki ja ülipikki täishäälikuid -piiritleb lause ja paneb selle lõppu punkti -kirjutab suure algustähega lause alguse ja oma nime -märgib kirjas õigesti tegusõna lõpud – <i>b</i> ja – <i>vad</i> ning mitmuse tunnuse – <i>d</i> -kirjutab omasõnade alguses <i>k,p,t</i> -silbitab kuni 2-silbilisi sõnu	<b>Mudel:</b> kirjalik <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, etteütlus, loovtöö	<b>Üldpädevused:</b> kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus
-kirjutab loetava käekirjaga	-kasutab kirjutades õigeid sidumata kirja tähekujusid -hoiab ühtlast kirjarida (abijooned)	<b>Mudel:</b> kirjalik <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, kirjutusvahendite hooldus	<b>Üldpädevused:</b> kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus
-laiendab oma sõnavara	-leiab tekstist liitsõnu õpetaja suunamisel -leiab luuletusest riimuvaid sõnu õpetaja suunamisel -teab, et sõnadel on lähedase või vastandtäheendusega sõna ja nimetab neist mõningaid -eristab nimi- ja tegusõnu, kui need esinevad algvormis	<b>Mudel:</b> suuline/kirjalik <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, ümberjutustus, loovtöö, esitlus, küsimustele vastamine, lünktekst	Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud õppematerjalidest.
-mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti, skeemi, tingmärke ja lühendeid	-kasutab õpilaspäeviku täitmisel kokku lepitud lühendeid -toimib õppematerjalides esinevate tingmärkide järgi -loeb lihtsalt plaanilt, kaardilt, skeemilt, tabelist või diagrammilt vajalikku infot õpetaja suunamisel	<b>Mudel:</b> suuline/kirjalik <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, lünktekst, küsimustele vastamine, praktiline töö (toaplaan, koolitee, evakuatsiooniplaan, bussigraafik)	Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud õppematerjalidest.
-vormistab kirjalikud tööd	-kirjutab tahvlilt ära	<b>Mudel:</b> kirjalik	<b>Üldpädevused:</b> kultuuri- ja

nõuetekohaselt	-täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut -paigutab näidise järgi töö vihikulehele või eraldi paberile -varustab töö kuupäevaga -koostab näidise järgi kutse	<b>Meetodid:</b> iseseisev töö, etteütlus, loovtöö, ümberjutustus, uurimus, praktiline töö (kutse)	väärtuspädevus, õpipädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus
----------------	--	--	--

2. Klassi lahti kirjutatud õpitulemused	Õpitulemuste saavutamist toetav hindamine		Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega kooli õppekava järgi
	hindamiskriteeriumid	kasutatud hindamismeetodid ja -mudelid	
<i>Lahtikirjutus lähtudes õpitulemustest. Mõistab, oskab, teab, väärtustab, tunneb, kujundab?</i>	<i>Mis on antud õpitulemuse hindamiskriteeriumid? Kasutab, osaleb, teeb, rakendab, eristab, kirjeldab, loeb, kirjutab, analüüsib, käitub, esitab, vormistab, põhjendab, võrdleb, nimetab, jutustab, arutleb, moodustab, seletab, sooritab?</i>	<i>Kuidas õpitulemust hinnatakse? Milliseid hindamismeetodeid kasutatakse? <b>Mudelid:</b> Sõnaline/täheline, suuline/kirjalik, jutustamine/kirjutamine, individuaalne töö/paaritöö/rühmatöö, enesehindamine/tagasiside; <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, praktiline töö, õpimapp, laboratoorne töö, katse, uurimus, intervjuu, etteütlus, esitus, kirjand, lünktekst, ümberjutustus, kompositsioon, teose esitus, küsimustele vastamine, töövahendite hooldus</i>	<i>Kuidas seostan õpitulemuse õppekavas kirjeldatud üldpädevuse ja läbivate teemadega? Läbiv teeme tuleneb valitud õppematerjalist.</i>
-mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi ning vastab nendele	-kuulab õpetaja ja kaaslaste esitatud küsimust -vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid, vajadusel toetudes õpetaja abile	<b>Mudel:</b> suuline/kirjalik <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, küsimustele vastamine, vestlus	Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud õppematerjalidest.
-mõistab nii suulist kui kirjalikku eakohast teksti	-kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses eakohast teksti -toimib õpetaja ja kaaslaste lihtsama suulise juhendi järgi -töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel	<b>Mudel:</b> suuline/kirjalik <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, küsimustele vastamine, lünktekst, ümberjutustus	Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud õppematerjalidest.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud või õpetaja abil leiab vastused lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud küsimustele</li> <li>-järjestab kuni 8 etteantud lauset jutukeseks</li> <li>-täidab lünkteksti etteantud vormis sõnadega</li> <li>-ühendab lause alguse sobiva lõpuga</li> </ul>		
-väljendab end selgelt ja asjakohaselt	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vaatleb eset, olendit või olukorda ning märkab erinevusi ja sarnasusi</li> <li>-avaldab arvamust kuuldu, nähtu ja loetu kohta</li> <li>- kasutab viisakusväljendeid suhtlusolukordades</li> <li>-jutustab ja kirjutab küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnade või kava abil õpetaja juhendamisel</li> <li>- esitab peast eri meeleoluga luuletusi</li> </ul>	<p><b>Mudel:</b> suuline/kirjalik</p> <p><b>Meetodid:</b> iseseisev töö, esitlus, ümberjutustus, loovtöö</p>	Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud õppematerjalidest.
-omandab eesti keele lugemistehnikat	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tuleb ära jutustuse, luuletuse, mõistatuse, näidendi, vanasõna ja muinasjutu, et valida lugemiseks sobivat intonatsiooni</li> <li>-loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt, lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu</li> <li>-parandab ise oma lugemisvigu, kui sellele tähelepanu juhitakse</li> <li>-suudab lugeda oma ja õpetaja käekirjalist teksti tahvlilt ja vihikust</li> </ul>	<p><b>Mudel:</b> suuline</p> <p><b>Meetodid:</b> iseseisev töö, esitlus</p>	<b>Üldpädevused:</b> enesemääratluspädevus, õpipädevus

<p>-loeb eakohast ilu- ja aimekirjandust</p>	<p>-valib endale sobiva teose etteantud nimekirjast, vajadusel kasutab õpetaja abi          -loeb läbi vähemalt 4 eesti või väliskirjaniku teost          -kõneleb loetud raamatust          -annab loetule emotsionaalse hinnangu          -nimetab mõnda lastekirjaniku          -hangib otstarbekohast teavet eri allikatest õpetaja suunamisel</p>	<p><b>Mudel:</b> suuline/kirjalik  <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, teose esitlus, ümberjutustus, küsimustele vastamine, lugemispäevik, tähestikuline märksõna kokkuvõte, raamatut tutvustav infoleht, uurimus, intervjuu</p>	<p>Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud ilu- ja aimekirjandusest.</p>
<p>-valdab eesti häälikkirja õpitud aluseid ja keelendite õigekirja</p>	<p>-eristab häälikut ja tähe, täis- ja kaashäälikut (sh sulghäälikuid)          - märgib kirjas õigesti lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid,          - märgib kirjas õigesti täis- ja kaashäälikuühendeid,          -piiritleb lause ning paneb selle lõppu punkti või küsimärgi          - kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese ja loomanimed ning õpitud kohanimed          - märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördsonade õpitud lõpud ning tunnused (pöördsona lõpud <i>-b, -vad, -d, -te</i>, käändsonade lõpud <i>-d, -ga, -sse, -ta</i>)          - kirjutab õigesti asesõnu <i>ma, sa, ta, me, te, nad</i>          -kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja õpitud võõrsõnade algusesse</p>	<p><b>Mudel:</b> kirjalik  <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, etteütlus, loovtöö</p>	<p><b>Üldpädevused:</b> kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-märgib kirjas õigesti <i>i</i> ja <i>j</i> õpitud sõnades</li> <li>- märgib kirjas õigesti <i>h</i>-tähe õpitud sõna alguses</li> <li>-märgib õigesti koma sõnade <i>et, sest, aga, kuid</i> ette ning loetelus</li> <li>-silbitab kuni 3-silbilisi sõnu</li> </ul>		
-kirjutab loetava käekirjaga	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja –seoseid (seotud kiri)</li> <li>-hoiab ühtlast kirjarida (abijooned)</li> </ul>	<b>Mudel:</b> kirjalik <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, kirjutusvahendite hooldus	<b>Üldpädevused:</b> kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus
-laiendab oma sõnavara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leiab tekstist liitsõnu ning moodustab antud piltide või sõnade järgi ise liitsõnu</li> <li>-moodustab ise riimuvate sõnade paare</li> <li>-leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu</li> <li>-eristab nimi-, omadus- ja tegusõna, kui need esinevad algvormis</li> <li>-kasutab õpiku sõnastikku tundmatute sõnade tähenduse leidmiseks</li> </ul>	<b>Mudel:</b> suuline/kirjalik <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, ümberjutustus, loovtöö, esitus, küsimustele vastamine, lünktekst	Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud õppematerjalidest.
-mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti, nimekirja, skeemi ja tingmärke	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kasutab õpilaspäeviku täitmisel kokku lepitud lühendeid</li> <li>-toimib õppematerjalides esinevate tingmärkide järgi</li> <li>-loeb plaanilt, kaardilt, skeemilt, tabelist või diagrammilt vajalikku infot õpetaja suunamisel</li> <li>-teab peast tähestikku ning koostab lihtsamaid loendeid tähestikjärjestuses</li> </ul>	<b>Mudel:</b> suuline/kirjalik <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, lünktekst, küsimustele vastamine, praktiline töö (toaplaan, koolitee, evakuatsiooniplaan, bussigraafik)	Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud õppematerjalidest.



-vormistab kirjalikud tööd nõuetekohaselt	- kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti maha -paigutab näidise järgi töö vihikulehele või eraldi paberile -täidab tahvlinäidise järgi õpilaspäevikut -varustab töö kuupäevaga -koostab näidise järgi kutse ja õnnitluse	<b>Mudel:</b> kirjalik <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, etteütlus, loovtöö, ümberjutustus, uurimus, praktiline töö (kutse, õnnitluskaart)	<b>Üldpädevused:</b> kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus
---	--	---	--

3. Klassi lahti kirjutatud õpitulemused	Õpitulemuste saavutamist toetav hindamine		Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega kooli õppekava järgi
	hindamiskriteeriumid	kasutatud hindamismeetodid ja -mudelid	
<i>Lahtikirjutus lähtudes õpitulemustest. Mõistab, oskab, teab, väärtustab, tunneb, kujundab?</i>	<i>Mis on antud õpitulemuse hindamiskriteeriumid? Kasutab, osaleb, teeb, rakendab, eristab, kirjeldab, loeb, kirjutab, analüüsib, käitub, esitab, vormistab, põhjendab, võrdleb, nimetab, jutustab, arutleb, moodustab, seletab, sooritab?</i>	<i>Kuidas õpitulemust hinnatakse? Milliseid hindamismeetodeid kasutatakse? <b>Mudelid:</b> Sõnaline/täheline, suuline/kirjalik, jutustamine/kirjutamine, individuaalne töö/paaritöö/rühmatöö, enesehindamine/tagasiside; <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, praktiline töö, õpimapp, laboratoorne töö, katse, uurimus, intervjuu, etteütlus, esitus, kirjand, lünktekst, ümberjutustus, kompositsioon, teose esitus, küsimustele vastamine, töövahendite hooldus</i>	<i>Kuidas seostan õpitulemuse õppekavas kirjeldatud üldpädevuse ja läbivate teemadega? Läbiv teeme tuleneb valitud õppematerjalist.</i>
-mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi ning vastab nendele	-kuulab õpetaja ja kaaslaste esitatud küsimust - vastab küsimustele iseseisvalt, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid	<b>Mudel:</b> suuline/kirjalik <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, küsimustele vastamine, vestlus	Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud õppematerjalidest.
-mõistab nii suulist kui kirjalikku eakohast teksti	-toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi -töötab tekstiga eakohaste juhiste	<b>Mudel:</b> suuline/kirjalik <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, küsimustele vastamine, lünktekst, ümberjutustus	Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud õppematerjalidest.

	<p>alusel</p> <p>-vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud või ka lihtsamatele tekstis mitte otsese info seotud küsimustele</p>		
-väljendab end selgelt ja asjakohaselt	<p>-vaatleb sihipäraselt ja kirjeldab nähtut, eset või olendit, olukorda ning märkab erinevusi ja sarnasusi</p> <p>-avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta</p> <p>-kasutab viisakusväljendeid suhtlusolukordades</p> <p>-jutustab ja kirjutab küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnade või kava abil</p> <p>-kirjutab eakohase pikkusega ümberjutustusi ja teisi loovtöid küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava abil</p> <p>-esitab peast tuttavat luuletust ja dialoogi ilmekalt ja mõtestatult</p>	<p><b>Mudel:</b> suuline/kirjalik</p> <p><b>Meetodid:</b> iseseisev töö, esitlus, ümberjutustus, loovtöö</p>	Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud õppematerjalidest.
-omandab eesti keele lugemistehnika	<p>-tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja</p> <p>-loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes</p> <p>-loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga</p> <p>-parandab ise oma lugemisvead,</p>	<p><b>Mudel:</b> suuline</p> <p><b>Meetodid:</b> iseseisev töö, esitlus</p>	<b>Üldpädevused:</b> enesemääratluspädevus, õpipädevus

	<p>kui sellele tähelepanu juhitakse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-suudab lugeda oma ja õpetaja käekirjalist teksti tahvlilt ja vihikust</li> </ul>		
-loeb eakohast ilu- ja aimekirjandust	<ul style="list-style-type: none"> <li>-suudab valida õpetaja antud nimekirjast endale sobiva teose</li> <li>-loeb läbi vähemalt 4 eesti või väliskirjaniku teost</li> <li>-kõneleb loetud raamatust</li> <li>-annab loetule emotsionaalse hinnangu</li> <li>-nimetab mõnda lastekirjanikku</li> <li>-hangib otstarbekohast teavet eri allikatest</li> </ul>	<p><b>Mudel:</b> suuline/kirjalik</p> <p><b>Meetodid:</b> iseseisev töö, teose esitus, ümberjutustus, küsimustele vastamine, lugemispäevik, tähestikuline märksõna kokkuvõte, raamatut tutvustav infoleht, uurimus, intervjuu</p>	Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud ilu- ja aimekirjandusest.
-valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja	<ul style="list-style-type: none"> <li>-eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut,</li> <li>-märgib kirjas õigesti lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid,</li> <li>-märgib kirjas õigesti täis- ja kaashäälikuühendeid,</li> <li>-piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi</li> <li>-kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese ja loomanimed ning õpitud kohanimed</li> <li>-märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördsonade õpitud lõpud ning tunnused (pöördsona lõpud <i>-b, -vad, -d, -te</i>, käändsonade lõpud <i>-d, -ga, -sse, -ta</i></li> <li>-kirjutab õigesti asesõnu <i>ma, sa,</i></li> </ul>	<p><b>Mudel:</b> kirjalik</p> <p><b>Meetodid:</b> iseseisev töö, etteütlus, loovtöö</p>	<b>Üldpädevused:</b> kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus

	<p><i>ta, me, te, nad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kirjutab õige sulghääliku omasõnade ja omandatud võõrsõnade alguses</li> <li>-märgib kirjas õigesti <i>i</i> ja <i>j</i></li> <li>-märgib kirjas õigesti <i>h</i>-tähe sõna alguses</li> <li>-kirjutab tugeva sulghääliku <i>s</i>- ja <i>h</i>-tähe kõrvale</li> <li>-märgib õigesti koma sõnade <i>et, sest, aga, kuid, siis</i> ette ning loetelus</li> </ul>		
-kirjutab loetava käekirjaga	<ul style="list-style-type: none"> <li>-valib endale meelepärase ja jõukohase kirjastiili (seotud või sidumata kiri)</li> <li>-kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid</li> <li>-hoiab ühtlast kirjarida</li> </ul>	<p><b>Mudel:</b> kirjalik</p> <p><b>Meetodid:</b> iseseisev töö, kirjutusvahendite hooldus</p>	<p><b>Üldpädevused:</b> kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus</p>
-laiendab oma sõnavara	<ul style="list-style-type: none"> <li>-leiab tekstist liitsõnu ning moodustab antud piltide järgi ise liitsõnu</li> <li>-leiab luuletusest riimuvaid sõnu</li> <li>-leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu</li> <li>-eristab nimi-, omadus- ja tegusõnu</li> </ul>	<p><b>Mudel:</b> suuline/kirjalik</p> <p><b>Meetodid:</b> iseseisev töö, ümberjutustus, loovtöö, esitus, küsimustele vastamine, lünktekst, sõnamängud</p>	<p>Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud õppematerjalidest.</p>
-mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti, nimekirja, skeemi ja tingmärke	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vastab plaani, tabeli, diagrammi, kaardi, skeemi või tingmärkide kohta esitatud küsimustele</li> <li>-teab peast võõrtähtedega</li> </ul>	<p><b>Mudel:</b> suuline/kirjalik</p> <p><b>Meetodid:</b> iseseisev töö, lünktekst, küsimustele vastamine, praktiline töö (toaplaan, koolitee, evakuatsiooniplaan, bussigraafik)</p>	<p>Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega tuleneb valitud õppematerjalidest.</p>

	tähestikku ning koostab lihtsamaid loendeid tähestikjärjestuses -kasutab eakohaseid sõnastikke/sõnaraamatuid		
-vormistab kirjalikud tööd nõuetekohaselt	-kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti maha -paigutab teksti korrekselt paberile -vormistab vihiku ja õpilaspäeviku nõuetekohaselt -koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate	<b>Mudel:</b> kirjalik <b>Meetodid:</b> iseseisev töö, etteütlus, loovtöö, ümberjutustus, uurimus, praktiline töö (kutse, õnnitluskaart)	<b>Üldpädevused:</b> kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus